







**UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori Belajar	PBM24302	Ilmu Pendidikan	2	2	07 Februari 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI
	 Rahma Febriyanti, M.Pd. 0701029401		 Rayinda Aseti Prafianti, M.Pd. 0722019301		  Ely Anjarsari, S.Si., M.Si. 0729019301
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI</b>				
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.			
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.			
	P1	Menguasai konsep pedagogik-didaktik matematika yang meliputi strategi pembelajaran, matematika sekolah, dan ilmu pendidikan untuk melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan lingkup tugasnya.			
	KK1	Mampu mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika yang meliputi strategi pembelajaran, matematika sekolah, dan ilmu pendidikan serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup.			
	<b>CPMK</b>				
CPMK1	Mampu menguasai dan menjelaskan hakekat belajar, perkembangan teori belajar behaviorisme, prinsip teori belajar behaviorisme dengan menginternalisasi etika akademik untuk melaksanakan pembelajaran (S8, P1).				

	CPMK2	Mampu menjelaskan dan mengkaji implikasi teori belajar kognitif dalam pembelajaran dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktif (KU3, P1, KK1).				
	CPMK3	Mampu menjelaskan dan mengkaji implikasi pendekatan dan teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktif (KU3, P1, KK1).				
	CPMK4	Mampu menjelaskan dan mengaplikasikan teori motivasi dalam pembelajaran (P1, KK1).				
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini mengkaji tentang teori-teori yang menjelaskan cara siswa belajar meliputi teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, teori belajar konstruktivis, serta teori pemotivasian siswa untuk belajar; dan analisis contoh-contoh kasus di kelas. Perkuliahan disampaikan secara teori dan penugasan.					
<b>Bahan Kajian (Materi pembelajaran)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teori belajar kognitif: Model pemrosesan informasi dan komponen memori, Ingat dan lupa, Mengajar strategi memori, dan Informasi bermakna.</li> <li>2. Teori belajar konstruktivisme: Pembelajaran kooperatif, Pembelajaran pemecahan masalah dan berpikir kritis.</li> <li>3. Teori motivasi: Definisi motivasi, Beberapa teori motivasi, Cara peningkatan motivasi berprestasi, Cara peningkatan motivasi belajar siswa, Cara guru memberikan penghargaan terhadap kinerja, upaya, atau perbaikan.</li> </ol>					
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>					
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Febriyanti, R., Ilmayasinta, N., Sholikah, K., &amp; Sari, R. C. K. (2022). Peningkatan Minat Belajar Matematika Secara Daring Pada Masa Pandemi di Desa Garung Lamongan. <i>TAAWUN</i>, 2(01), 10-18.</li> <li>2. Slavin, Robert E., 2006. <i>Educational Psychology Theory and Practice</i>. United States of America: Pearson Education.</li> </ol>					
	<b>Pendukung:</b>					
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Budayasa, I Ketut. 1998. <i>Teori Belajar Perilaku</i>. Surabaya: IKIP Surabaya</li> <li>4. Nur, Mohammad dkk. 1998. <i>Pemotivasian Siswa untuk Belajar</i>. Surabaya: IKIP Surabaya</li> <li>5. Nur, Mohammad dkk. 1998. <i>Pendekatan-pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran</i>. Surabaya: IKIP Surabaya</li> <li>6. Nur, Mohammad dkk. 1998. <i>Teori Pembelajaran Kognitif</i>. Surabaya: Pascasarjana IKIP Surabaya</li> </ol>					
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Preangkat lunak:</b>		<b>Perangkat keras :</b>			
	MS Office		LCD & Projector			
<b>Dosen Pengampu</b>	Rahma Febriyanti, M.Pd.					
<b>Matakuliah syarat</b>	-					
<b>Mg Ke-</b>	<b>Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)</b>	<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk Penilaian</b>	<b>Bentuk, Metode Pembelajaran &amp; Penugasan [Estimasi Waktu]</b>	<b>Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)

1,2	Mampu menjelaskan hakekat belajar, perkembangan teori belajar behaviorisme, prinsip teori belajar behaviorisme	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ketepatan menjelaskan pengertian/konsep belajar</li> <li>○ Ketepatan menjelaskan perkembangan teori belajar behaviorisme</li> <li>○ Ketepatan menjelaskan prinsip teori belajar behaviorisme</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam memahami konsep.</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi dlm kelompok, <b>[TM: 2x(2x50'')]</b></li> <li>• <b>Tugas-1 dan 2:</b> Merangkum dan membuat pertanyaan berdasarkan diskusi kelompok. <b>[BM:2x(2x60'')]</b></li> </ul>	Pengertian/konsep belajar Perkembangan teori belajar behaviorisme Prinsip teori belajar behaviorisme <b>[2,3,4]</b>	<b>25</b>
3,4,5, 6,7	Mampu menjelaskan teori belajar kognitif dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ketetapan menjelaskan bagaimana kerja dari model pemrosesan informasi</li> <li>○ Ketepatan mengidentifikasi hal-hal apa yang menyebabkan orang dapat ingat dan lupa terhadap informasi</li> <li>○ Ketepatan</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam memahami konsep.</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi dlm kelompok, <b>[TM: 2x(2x50'')]</b></li> <li>• <b>Tugas-3 sampai 7:</b> Merangkum dan membuat pertanyaan berdasarkan diskusi kelompok. <b>[BM:2x(2x60'')]</b></li> </ul>	Teori belajar kognitif: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Model pemrosesan informasi dan komponen memori</li> <li>2. Ingat dan lupa</li> <li>3. Mengajar strategi memori</li> <li>4. Informasi bermakna <b>[2,3,4]</b></li> </ol>	<b>25</b>

		<p>menjelaskan beberapa cara bagaimana strategi memori dapat diajarkan secara langsung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ketepatan menjelaskan bagaimana teori skema membantu pemahaman kita tentang bagaimana belajar menjadi bermakna</li> </ul>				
<b>8</b>	<b>UTS</b>					
9,10,11,12	Mampu menjelaskan pendekatan dan teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ketepatan mendeskripsikan revolusi konstruktivisme dalam pendidikan dan memberikan gambaran tentang prinsip-prinsip dasar konstruktivisme</li> <li>○ Ketepatan</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam memahami konsep.</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi dlm kelompok, <b>[TM: 2x(2x50")]</b></li> </ul> <p><b>Tugas-9 sampai 12:</b> Merangkum dan membuat pertanyaan berdasarkan diskusi kelompok. <b>[BM:2x(2x60")]</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teori belajar konstruktivisme</li> <li>2. Pembelajaran kooperatif</li> <li>3. Pembelajaran pemecahan masalah dan berpikir kritis <b>[2,5,6]</b></li> </ol>	<b>25</b>

		<p>mengajarkan pembelajaran kooperatif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ketepatan mengajarkan pemecahan masalah dan berpikir kritis</li> </ul>				
13,14,15	Mampu menjelaskan teori motivasi dan aplikasinya dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ketepatan mendefinisikan motivasi dalam pengajaran dan pembelajaran</li> <li>○ Ketepatan mendeskripsikan teori motivasi dan aplikasinya dalam pembelajaran</li> <li>○ Ketepatan menganalisis faktor yang mempengaruhi motivasi untuk belajar dan cara yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam memahami konsep.</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi dlm kelompok, <b>[TM: 2x(2x50")]</b></li> </ul> <p><b>Tugas-13 sampai 15:</b> Merangkum dan membuat pertanyaan berdasarkan diskusi kelompok. <b>[BM:2x(2x60")]</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi motivasi</li> <li>2. Beberapa teori motivasi</li> <li>3. Cara peningkatan motivasi berprestasi</li> <li>4. Cara peningkatan motivasi belajar siswa</li> <li>5. Cara guru memberikan penghargaan terhadap kinerja, upaya, atau perbaikan. <b>[1,2]</b></li> </ol>	<b>25</b>

		<p>motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ketepatan menjelaskan dan membedakan motivasi intrinsik dan ekstrinsik, serta cara yang digunakan guru untuk mendorong motivasi intrinsik dan ekstrinsik</li> <li>• Ketepatan mendeskripsikan cara spesifik yang digunakan guru untuk meningkatkan motivasi dengan memberikan penghargaan kepada kinerja, upaya, atau perbaikan. dan informasi valid;</li> </ul>				
16	UAS					



**UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**SILABUS**

<b>MATA KULIAH</b>	Nama	Teori Belajar
	Kode	PBM24302
	Kredit	2 sks
	Semester	2

**DESKRIPSI MATA KULIAH**

Matakuliah ini mengkaji tentang teori-teori yang menjelaskan cara siswa belajar meliputi teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, teori belajar konstruktivis, serta teori pemotivasian siswa untuk belajar; dan analisis contoh-contoh kasus di kelas. Perkuliahan disampaikan secara teori dan penugasan.

**CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)**

1	Mampu menguasai dan menjelaskan hakekat belajar, perkembangan teori belajar behaviorisme, prinsip teori belajar behaviorisme dengan menginternalisasi etika akademik untuk melaksanakan pembelajaran (S8, P1).
2	Mampu menjelaskan dan mengkaji implikasi teori belajar kognitif dalam pembelajaran dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktif (KU3, P1, KK1).
3	Mampu menjelaskan dan mengkaji implikasi pendekatan dan teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktif (KU3, P1, KK1).
4	Mampu menjelaskan dan mengaplikasikan teori motivasi dalam pembelajaran (P1, KK1).

**SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)**

1	Mampu menjelaskan tentang hakekat belajar, perkembangan teori belajar behaviorisme, prinsip teori belajar behaviorisme.
2	Mampu mengaplikasikan hakekat belajar, perkembangan teori belajar behaviorisme, prinsip teori belajar behaviorisme dalam pembelajaran.
3	Mampu menjelaskan teori belajar kognitif.
4	Mampu mengkaji implikasi teori belajar kognitif dalam pembelajaran dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktif
5	Mampu menjelaskan pendekatan dan teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran.
6	Mampu mengkaji implikasi pendekatan dan teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktif.
7	Mampu menjelaskan teori motivasi dalam pembelajaran.
8	Mampu mengaplikasikan teori motivasi dalam pembelajaran.

**MATERI PEMBELAJARAN**

1	Teori belajar kognitif: Model pemrosesan informasi dan komponen memori, Ingat dan lupa, Mengajar strategi memori, dan Informasi bermakna.
2	Teori belajar konstruktivisme: Pembelajaran kooperatif, Pembelajaran pemecahan masalah dan berpikir kritis.
3	Teori motivasi: Definisi motivasi, Beberapa teori motivasi, Cara peningkatan motivasi berprestasi, Cara peningkatan motivasi belajar siswa, Cara guru memberikan penghargaan terhadap kinerja, upaya, atau perbaikan.

**PUSTAKA**

	<b>PUSTAKA UTAMA</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Febriyanti, R., Ilmayasinta, N., Sholikhah, K., &amp; Sari, R. C. K. (2022). Peningkatan Minat Belajar Matematika Secara Daring Pada Masa Pandemi di Desa Garung Lamongan. <i>TAAWUN</i>, 2(01), 10-18.</li> <li>2. Slavin, Robert E., 2006. <i>Educational Psychology Teory and Practice</i>. United States of America: Pearson Education.</li> </ol>
	<b>PUSTAKA PENDUKUNG</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Budayasa, I Ketut. 1998. <i>Teori Belajar Perilaku</i>. Surabaya: IKIP Surabaya</li> <li>4. Nur, Mohammad dkk. 1998. <i>Pemotivasian Siswa untuk Belajar</i>. Surabaya: IKIP Surabaya</li> <li>5. Nur, Mohammad dkk. 1998. <i>Pendekatan-pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran</i>. Surabaya: IKIP Surabaya</li> <li>6. Nur, Mohammad dkk. 1998. <i>Teori Pembelajaran Kognitif</i>. Surabaya: Pascasarjana IKIP Surabaya</li> </ol>
	<b>PRASYARAT (Jika ada)</b>
	Perkembangan Peserta Didik





**UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

<b>MATA KULIAH</b>	Teori Belajar				
<b>KODE</b>	PBM24302	<b>SKS</b>	2	<b>SEMESTER</b>	2
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Rahma Febriyanti, M.Pd.				
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>			
Membuat makalah dan presentasi		12 minggu			
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Menyusun makalah teori belajar dan mempresentasikan secara berkelompok.					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
Mampu menjelaskan mengaplikasikan teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, teori belajar konstruktivis, serta teori pemotivasi-an siswa dalam pembelajaran.					
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>					
Tuliskan Teori yang dikaji dan aplikasi dalam pembelajaran.					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
1. Memilih 1 teori yang ada 2. Mengulas teori yang telah dipilih 3. Beri contoh aplikasi dalam pembelajaran matematika					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<b>a. Obyek Garapan:</b> Penyusunan Makalah Teori Belajar <b>b. Bentuk Luaran:</b> 1. Makalah ditulis dengan MS Word dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistematika nama file: <b>(Tugas-Makalah Teori Belajar-Sub judul-no nim mhs-nama lengkap mhs.rtf)</b> ; 2. Slide Presentasi PowerPoint, terdiri dari : Text, gambar, animasi ataupun video, minimum 10 slide. Dikumpulkan dlm bentuk <i>softcopy</i> format ekstensi (*.ppt), dengan sistematika nama file: <b>(Tugas-Makalah Teori Belajar-Sub judul-no nim mhs-nama lengkap mhs.ppt)</b> ;					
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
<b>a. Pembuatan Makalah Teori Belajar (bobot 50%)</b> Ringkasan makalah dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, ulasan jelas, detail,serta diberi contoh aplikasi dalam pembelajaran matematika.					
<b>c. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 20%)</b> Jelas dan konsisten, Sederhana & inovatif, menampilkan gambar dan atau video, tulisan menggunakan font yang mudah dibaca.					
<b>d. Presentasi (bobot 30%)</b> Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.					
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>					
1. Penetapan topik tiap kelompok		Februari			

2. Pengerjaan makalah masing-masing kelompok dan presentasi tiap kelompok	Februari – Mei
3. Review materi	Mei
<b>LAIN-LAIN</b>	
Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara kelompok;	
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Febriyanti, R., Ilmayasinta, N., Sholikhah, K., &amp; Sari, R. C. K. (2022). Peningkatan Minat Belajar Matematika Secara Daring Pada Masa Pandemi di Desa Garung Lamongan. <i>TAAWUN</i>, 2(01), 10-18.</li> <li>2. Slavin, Robert E., 2006. <i>Educational Psychology Teory and Practice</i>. United States of America: Pearson Education.</li> <li>3. Budayasa, I Ketut. 1998. <i>Teori Belajar Perilaku</i>. Surabaya: IKIP Surabaya</li> <li>4. Nur, Mohammad dkk. 1998. <i>Pemotivasian Siswa untuk Belajar</i>. Surabaya: IKIP Surabaya</li> <li>5. Nur, Mohammad dkk. 1998. <i>Pendekatan-pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran</i>. Surabaya: IKIP Surabaya</li> <li>6. Nur, Mohammad dkk. 1998. <i>Teori Pembelajaran Kognitif</i>. Surabaya: Pascasarjana IKIP Surabaya</li> </ol>	

# **PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**TEORI BELAJAR**



**Disusun Oleh:**

**Rahma Febriyanti, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN**

**2023**