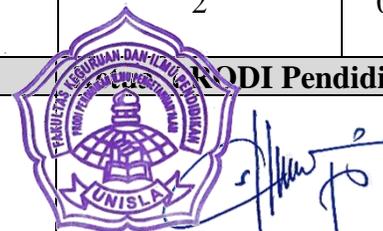




**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

| MATA KULIAH | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tanggal Penyusunan |
|----------------------------|--|---|--|----------|--------------------|
| PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK | PBIPA24307 | MK Wajib | 2 | 2 | 05 Feb 2023 |
| OTORISASI | Koordinator Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | |
| |  Silvi Rosiva Rosdiana, S.Pd., M.Pd. | |  Agus Santoso, M.Pd. | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL yang dibebankan pada MK | | | | |
| | S2 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika | | | |
| | S8 | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik | | | |
| | P1 | Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, dan teori bidang IPA secara terintegrasi (fisika, kimia, dan biologi) serta pengembangan dan penerapannya dalam bidang IPTEK | | | |
| | KU3 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain, atau kritik seni | | | |
| | KU7 | Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya | | | |
| | KU8 | Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri | | | |



Silvi Rosiva Rosdiana, M.Pd

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | KK1 | Keterampilan menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dengan konsep IPA melalui metode ilmiah atau prosedur ilmiah |
| | CP-MK | |
| | M1 | Menganalisis hakekat peserta didik menurut berbagai pandangan |
| | M2 | Menunjukkan hubungan antara tahapan perkembangan peserta didik dengan kegiatan pendidikan dan pembelajaran |
| | M3 | Mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan peserta didik |
| | M4 | Mengenali karakteristik peserta didik dan tugas perkembangan pada masa kanak-kanak hingga masa remaja |
| | M5 | Menginterpretasikan tahapan perkembangan terhadap penyelenggaraan pendidikan ditinjau dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor serta sosial |
| | M6 | Membedakan tahapan perkembangan peserta didik secara individual |
| | M7 | Mampu menganalisis kasus-kasus perkembangan peserta didik pada kegiatan pendidikan dan pembelajaran |
| | SUB-CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan) | |
| | L1 | Mampu membandingkan hakekat perkembangan peserta didik menurut berbagai pandangan |
| | L2 | Mampu mendeskripsikan karakteristik tahapan perkembangan |
| | L3 | Mampu menjelaskan tahapan perkembangan peserta didik |
| | L4 | Mampu mengenali tugas-tugas yang harus dikerjakan pada setiap tahapan perkembangan peserta didik |
| | L5 | Mampu menginterpretasikan makna masing-masing tahapan perkembangan peserta didik ditinjau dari aspek kognitif, afektif, psikomotor, dan sosial |
| | L6 | Mampu menunjukkan perbedaan setiap tahapan perkembangan peserta didik |
| | L7 | Mampu menunjukkan kasus-kasus setiap tahapan perkembangan dan alternatif tugas bimbingannya |
| Deskripsi Singkat Mata Kuliah | DESKRIPSI | |
| | Matakuliah ini mempelajari konsep perkembangan secara umum dan hubungannya dengan perkembangan peserta didik, teori perkembangan, prinsip-prinsip perkembangan peserta didik, serta mempelajari perkembangan fisik, intelektual, emosi, sosial dan moral dengan implikasinya pada pendidikan di setiap periodisasi perkembangan manusia dari pranatal sampai lanjut usia. | |

| | | | |
|---|---|----------------------|---|
| Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="555 188 817 252"> Bahan Kajian </td> <td data-bbox="817 188 2065 440"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep perkembangan secara umum dan hubungannya dengan peserta didik 2. Teori perkembangan 3. Prinsip-prinsip perkembangan peserta didik 4. Perkembangan fisik, intelektual, emosi, sosial, dan moral 5. Tahapan perkembangan peserta didik dari anak hingga remaja </td> </tr> </table> | Bahan Kajian | <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep perkembangan secara umum dan hubungannya dengan peserta didik 2. Teori perkembangan 3. Prinsip-prinsip perkembangan peserta didik 4. Perkembangan fisik, intelektual, emosi, sosial, dan moral 5. Tahapan perkembangan peserta didik dari anak hingga remaja |
| Bahan Kajian | <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep perkembangan secara umum dan hubungannya dengan peserta didik 2. Teori perkembangan 3. Prinsip-prinsip perkembangan peserta didik 4. Perkembangan fisik, intelektual, emosi, sosial, dan moral 5. Tahapan perkembangan peserta didik dari anak hingga remaja | | |
| | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="555 440 817 504"> Topik Bahasan </td> <td data-bbox="817 440 2065 1394"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat Perkembangan Peserta Didik <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian Pertumbuhan dan Perkembangan b. Prinsip-Prinsip Perkembangan c. Teori-teori Perkembangan d. Tahap-Tahap Perkembangan e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan 2. Perbedaan-Perbedaan Individual Peserta Didik <ol style="list-style-type: none"> a. Perbedaan-perbedaan Fisik b. Perbedaan Intelligensi c. Perbedaan Gaya Belajar dan Gaya Berpikir d. Perbedaan Kepribadian e. Perbedaan Temperamen 3. Perkembangan Fisik <ol style="list-style-type: none"> a. Perkembangan Fisik b. Tahap Perkembangan Fisik Manusia c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Fisik d. Permasalahan Perkembangan Fisik 4. Perkembangan Kognitif <ol style="list-style-type: none"> a. Perkembangan Kognitif b. Teori-teori Perkembangan Kognitif </td> </tr> </table> | Topik Bahasan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat Perkembangan Peserta Didik <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian Pertumbuhan dan Perkembangan b. Prinsip-Prinsip Perkembangan c. Teori-teori Perkembangan d. Tahap-Tahap Perkembangan e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan 2. Perbedaan-Perbedaan Individual Peserta Didik <ol style="list-style-type: none"> a. Perbedaan-perbedaan Fisik b. Perbedaan Intelligensi c. Perbedaan Gaya Belajar dan Gaya Berpikir d. Perbedaan Kepribadian e. Perbedaan Temperamen 3. Perkembangan Fisik <ol style="list-style-type: none"> a. Perkembangan Fisik b. Tahap Perkembangan Fisik Manusia c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Fisik d. Permasalahan Perkembangan Fisik 4. Perkembangan Kognitif <ol style="list-style-type: none"> a. Perkembangan Kognitif b. Teori-teori Perkembangan Kognitif |
| Topik Bahasan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat Perkembangan Peserta Didik <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian Pertumbuhan dan Perkembangan b. Prinsip-Prinsip Perkembangan c. Teori-teori Perkembangan d. Tahap-Tahap Perkembangan e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan 2. Perbedaan-Perbedaan Individual Peserta Didik <ol style="list-style-type: none"> a. Perbedaan-perbedaan Fisik b. Perbedaan Intelligensi c. Perbedaan Gaya Belajar dan Gaya Berpikir d. Perbedaan Kepribadian e. Perbedaan Temperamen 3. Perkembangan Fisik <ol style="list-style-type: none"> a. Perkembangan Fisik b. Tahap Perkembangan Fisik Manusia c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Fisik d. Permasalahan Perkembangan Fisik 4. Perkembangan Kognitif <ol style="list-style-type: none"> a. Perkembangan Kognitif b. Teori-teori Perkembangan Kognitif | | |

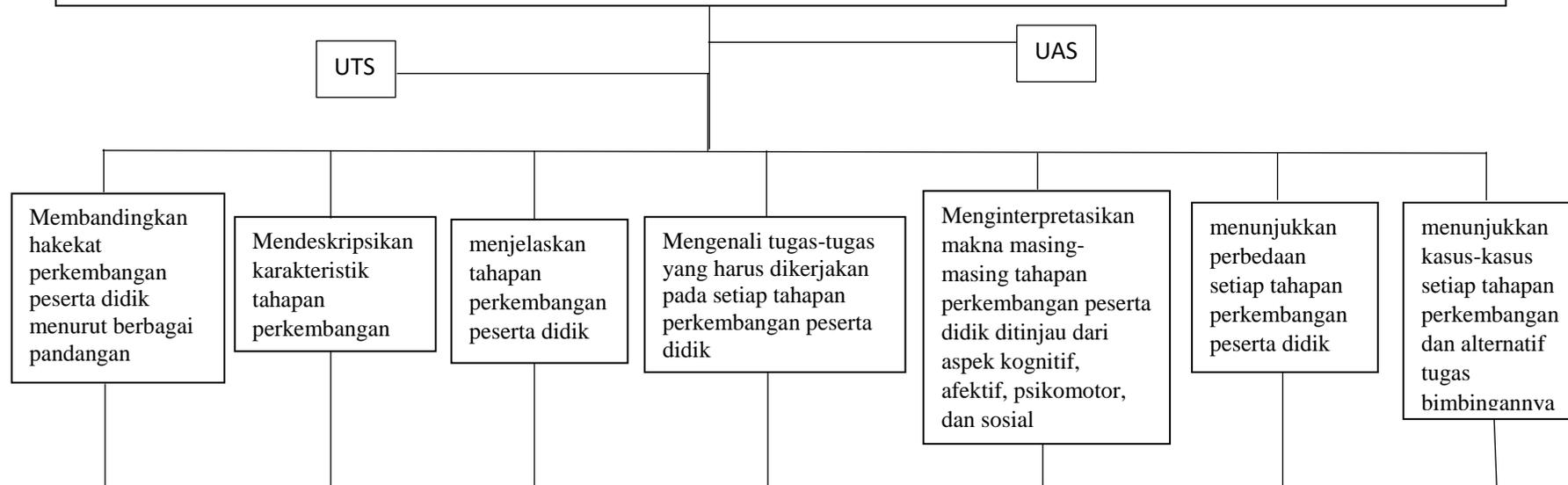
- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">5. Perkembangan Sosial<ul style="list-style-type: none">a. Pengertian Perkembangan Sosialb. Bentuk-bentuk Tingkah Laku Sosialc. Teori Perkembangan Psikososiald. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Sosiale. Upaya Mengembangkan Sikap Sosial Peserta Didik 6. Perkembangan Emosi<ul style="list-style-type: none">a. Pengertian Emosib. Teori-teori Perkembangan Emosic. Jenis-jenis Emosid. Tahapan Perkembangan Emosie. Bimbingan Emosi pada Anak dan Remaja 7. Perkembangan Moral<ul style="list-style-type: none">a. Ruang Lingkup Perkembangan Moralb. Teori-teori Perkembangan Moralc. Pengembangan Moral 8. Perkembangan Agama<ul style="list-style-type: none">a. Pengertian Perkembangan Agamab. Tahap-tahap Perkembangan Agamac. Sifat Agama pada Anakd. Perasaan Beragama pada Remajae. Motivasi Beragama pada Remajaf. Faktor-faktor Keberagamaang. Berbagai Metode Pengembangan Agama 9. Permasalahan Remaja dan Solusinya<ul style="list-style-type: none">a. Dimensi-dimensi Perkembangan Remajab. Permasalahan Remaja dan Akibatnyac. Solusi Masalah Remaja |
|--|---|

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| Pustaka | Utama : | |
| | 1. Sit, Masganti. 2012. <i>Perkembangan Peserta Didik</i> . Medan: Perdana Publishing. | |
| | Pendukung | |
| | 2. Sunarto & Hartono, B. Agung. 2013. <i>Perkembangan Peserta Didik</i> . Jakarta: Rineka Cipta. | |
| | 3. Mar'at, Samsunuwiyati. 2015. <i>Psikologi Perkembangan</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya Bandung. | |
| | 4. Izzaty, Rita Eka, dkk. 2007. <i>Perkembangan Peserta Didik</i> . Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. | |
| | 5. Crain, W. 2005. <i>Theories of Development: Concepts and Applications.5'th Edition</i> . New Jersey: Pearson Education, Inc. | |
| | 6. Santrock, J.W. 2011. <i>Life-Span Development 13'th edition</i> . New York: McGraw-Hill Companies Inc. | |
| Media Pembelajaran | Software | Hardware : |
| | OS: Windows; Office | Handout/Buku Pedoman, Laptop & Projector |
| Teacher/Team Teaching/ Tim LS | Silvi Rosiva Rosdiana, S.Pd., M.Pd. | |
| Assessment | Pengetahuan Tes Tulis (UTS, UAS) dan penugasan (Tugas 1), sikap (observasi harian) | |
| Mata Kuliah Syarat | - | |
| | | |

MATA KULIAH: PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH (CPMK)

| | |
|----|--|
| M1 | Menganalisis hakekat peserta didik menurut berbagai pandangan |
| M2 | Menunjukkan hubungan antara tahapan perkembangan peserta didik dengan kegiatan pendidikan dan pembelajaran |
| M3 | Mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan peserta didik |
| M4 | Mengenali karakteristik peserta didik dan tugas perkembangan pada masa kanak-kanak hingga masa remaja |
| M5 | Menginterpretasikan tahapan perkembangan terhadap penyelenggaraan pendidikan ditinjau dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor serta sosial |
| M6 | Membedakan tahapan perkembangan peserta didik secara individual |
| M7 | Mampu menganalisis kasus-kasus perkembangan peserta didik pada kegiatan pendidikan dan pembelajaran |



| Pertemuan Ke | Kemampuan Akhir yang direncanakan | Indikator | Materi Pokok | Bentuk dan Metode Pembelajaran | Pengalaman Belajar Mahasiswa | Estimasi Waktu | Penilaian | | | Referensi |
|--------------|---|---|---|--|--|--|--------------------------------------|--|-----------|------------------|
| | | | | | | | Bentuk & Kriteria | Indikator Penilaian | Bobot (%) | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| 1 | Menjelaskan Pengantar dan RPS MK Perkembangan Peserta Didik | 0.0 Membagi kelompok presentasi 0.0 Menjelaskan isi RPS MK Perkembangan Peserta Didik | RPS Perkembangan Peserta Didik | Bentuk: Kuliah Metode: Ceramah | Memahami pembagian isi RPS MK Perkembangan Peserta Didik | TM: 2x(2x50") BT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60") | Non tes | Ketepatan dalam memahami isi RPS MK Perkembangan Peserta Didik | 0% | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| 2 | Menjelaskan hakikat Perkembangan Peserta Didik | 1.1 Menjelaskan Pengertian Pertumbuhan dan Perkembangan 1.2 Mendeskripsikan prinsip-prinsip perkembangan peserta didik 1.3 Menjelaskan teori-teori perkembangan peserta didik | Hakikat Perkembangan Peserta Didik 1. Pengertian Pertumbuhan dan Perkembangan 2. Prinsip-prinsip perkembangan peserta didik 3. Teori-teori perkembangan peserta didik | Bentuk: Kuliah Metode: Presentasi, Diskusi, Ceramah | Meresume tentang hakikat perkembangan peserta didik yang Terampil dalam melakukan pembahasan hakikat perkembangan peserta didik | TM: 2x(2x50") BT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60") | Tes : Tulis Pedoman Penskoran | Kebenaran dalam mendeskripsikan hakikat perkembangan peserta didik | 10% | 1, 2, 3, 4 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--------------------------------------|---|------|------------------|
| 3 | Menjelaskan hakikat Perkembangan Peserta Didik | 1.4 Menjelaskan tahap-tahap perkembangan peserta didik 1.5 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan | Hakikat Perkembangan Peserta Didik 1. Tahap-tahap perkembangan peserta didik 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan | Bentuk: Kuliah Metode: Presentasi, Diskusi, Ceramah | Terampil dalam mempresentasikan dan berdiskusi tentang hakikat perkembangan peserta didik | TM: 2x(2x50") BT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60") | Tes : Tulis Pedoman Penskoran | Ketepatan menjelaskan hakikat perkembangan peserta didik | 2,5% | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| 4 | Mendeskripsikan perbedaan-perbedaan individual dalam perkembangan peserta didik | 2.1 Mendeskripsikan perbedaan-perbedaan fisik dalam perkembangan peserta didik 2.2 Menjelaskan perbedaan intelegensi dalam perkembangan peserta didik 2.3 Menyebutkan perbedaan gaya belajar dan gaya berpikir dalam perkembangan peserta didik | Perbedaan-perbedaan individual 1. Perbedaan-perbedaan fisik 2. Perbedaan intelegensi 3. Perbedaan gaya belajar dan gaya berpikir | Bentuk: Kuliah Metode: Presentasi, Diskusi, Ceramah | Terampil dalam mempresentasikan dan berdiskusi tentang perbedaan-perbedaan individual dalam perkembangan peserta didik | TM: 2x(2x50") BT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60") | Tes : Tulis Pedoman Penskoran | Ketepatan mendeskripsikan dan menyebutkan perbedaan-perbedaan individual dalam perkembangan peserta didik | 2,5% | 1, 2, 3, 4 |
| 5 | Mendeskripsikan perbedaan-perbedaan individual dalam perkembangan peserta didik | 2.4 Menjelaskan perbedaan kepribadian dalam perkembangan peserta didik | Perbedaan-perbedaan individual 1. Perbedaan kepribadian 2. Perbedaan temperamen | Bentuk: Kuliah Metode: Presentasi, Diskusi, Ceramah | Terampil dalam mendeskripsikan perbedaan-perbedaan individual dalam | TM: 2x(2x50") BT: 2x(2x60") BM: | Tes : Tulis Pedoman Penskoran | Ketepatan menjelaskan perbedaan-perbedaan individual dalam | 2,5% | 1, 2, 3, 4 |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|---|---|------|------------------|
| | | 2.5 Menjelaskan perbedaan temperamen dalam perkembangan peserta didik | | | perkembangan peserta didik | 2x(2x60") | | perkembangan peserta didik | | |
| 6 | Menganalisis perkembangan fisik peserta didik | <p>3.1 Menjelaskan pengertian perkembangan fisik</p> <p>3.2 Menyebutkan tahapan perkembangan peserta didik</p> <p>3.3 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan fisik peserta didik</p> <p>3.4 Menganalisis permasalahan perkembangan fisik peserta didik</p> | <p>Perkembangan Fisik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian perkembangan fisik 2. Tahapan perkembangan fisik 3. Factor-faktor yang mempengaruhi perkembangan fisik 4. Permasalahan pada perkembangan fisik | <p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Metode: Presentasi, Diskusi, Ceramah</p> | Terampil dalam menganalisis perkembangan fisik peserta didik | <p>TM: 2x(2x50")</p> <p>BT: 2x(2x60")</p> <p>BM: 2x(2x60")</p> | <p>Tes : Tulis</p> <p>Pedoman Penskoran</p> | Ketelitian dalam menganalisis perkembangan peserta didik | 2,5% | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| 7 | Menganalisis perkembangan kognitif peserta didik | <p>4.1 Menjelaskan pengertian perkembangan kognitif</p> <p>4.2 Menganalisis teori perkembangan kognitif</p> | <p>Perkembangan Kognitif</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian perkembangan kognitif 2. Teori perkembangan kognitif oleh Piaget | <p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Metode: Presentasi Diskusi Ceramah</p> | Terampil dalam menganalisis perkembangan kognitif peserta didik | <p>TM: 2x(2x50")</p> <p>BT: 2x(2x60")</p> <p>BM: 2x(2x60")</p> | <p>Tes : Tulis</p> <p>Pedoman Penskoran</p> | Ketelitian dalam menganalisis perkembangan kognitif peserta didik | 2,5% | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--------------------------------------|---|------|------------------|
| | | menurut Jean Piaget | | | | | | | | |
| 8 | UTS (bobot uts merupakan akumulasi dari bobot tes yang dirancang di setiap kemampuan akhir yang direncanakan) | | | | | | | | | |
| 9 | Menganalisis perkembangan kognitif peserta didik | 4.3 Menganalisis teori perkembangan kognitif peserta didik menurut Bruner 4.4 Menganalisis teori perkembangan kognitif peserta didik menurut Vygotsky 4.5 Menganalisis teori perkembangan kognitif (bahasa) menurut Chomsky | Perkembangan Kognitif 1. Teori perkembangan kognitif menurut Bruner 2. Teori perkembangan kognitif menurut Vygotsky 3. Teori perkembangan kognitif (Bahasa) menurut Chomsky | Bentuk: Kuliah Metode: Presentasi, Diskusi, Ceramah | Terampil dalam menganalisis perkembangan kognitif peserta didik | TM: 2x(2x50") BT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60") | Tes : Tulis Pedoman Penskoran | Ketelitian dalam menganalisis perkembangan kognitif peserta didik | 2,5% | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| 10 | Menganalisis perkembangan sosial peserta didik | 5.1 Menjelaskan pengertian perkembangan sosial 5.2 Mendeskripsikan bentuk-bentuk tingkah laku sosial | Perkembangan Sosial 1. Pengertian perkembangan social 2. Bentuk-bentuk tingkah laku social 3. Teori perkembangan social peserta didik oleh erikson | Bentuk: Kuliah Metode: Presentasi, Diskusi, Ceramah | Terampil dalam menganalisis perkembangan sosial peserta didik | TM: 2x(2x50") BT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60") | Tes : Tulis Pedoman Penskoran | Ketelitian dalam menganalisis perkembangan sosial peserta didik | 2,5% | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|---|---|------|------------------|
| 11 | Menganalisis perkembangan sosial peserta didik | <p>5.3 Menganalisis teori perkembangan psikososial oleh Erikson</p> <p>5.4 Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan sosial</p> <p>5.5 Mendeskripsikan upaya mengembangkan sikap sosial peserta didik</p> | <p>Perkembangan Sosial</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teori perkembangan psikososial oleh Erikson 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan social 3. Upaya pengembangan sikap social peserta didik | <p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Metode: Presentasi Diskusi Ceramah</p> | Terampil dalam menganalisis perkembangan sosial peserta didik | <p>TM: 2x(2x50")</p> <p>BT: 2x(2x60")</p> <p>BM: 2x(2x60")</p> | <p>Tes : Tulis</p> <p>Pedoman Penskoran</p> | Ketelitian dalam menganalisis perkembangan sosial peserta didik | 2,5% | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| 12 | Menganalisis perkembangan emosi peserta didik | <p>6.1 Menjelaskan pengertian perkembangan emosi</p> <p>6.2 Menganalisis teori-teori perkembangan emosi peserta didik</p> <p>6.3 Menjelaskan jenis-jenis perkembangan emosi peserta didik</p> <p>6.4 Menyebutkan tahapan perkembangan emosi</p> | <p>Perkembangan Emosi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian perkembangan emosi 2. Teori-teori perkembangan emosi 3. Jenis-jenis perkembangan emosi 4. Tahapan perkembangan emosi 5. Bimbingan emosi pada anak dan remaja | <p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Metode: Presentasi, Diskusi, Ceramah</p> | Terampil dalam menganalisis perkembangan emosi peserta didik | <p>TM: 2x(2x50")</p> <p>BT: 2x(2x60")</p> <p>BM: 2x(2x60")</p> | <p>Tes : Tulis</p> <p>Pedoman Penskoran</p> | Ketelitian dalam menganalisis perkembangan emosi peserta didik | 2,5% | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|--------------------------------------|---|------|------------------|
| | | 6.5 Mendeskripsikan bimbingan emosi pada anak dan remaja | | | | | | | | |
| 13 | Menganalisis perkembangan moral peserta didik | 7.1 Menjelaskan pengertian perkembangan moral 7.2 Menganalisis teori-teori perkembangan moral peserta didik 7.3 Menganalisis pengembangan moral yang terdapat pada peserta didik | Perkembangan Moral 1. Pengertian perkembangan moral 2. Teori-teori perkembangan moral 3. Pengembangan moral pada peserta didik | Bentuk: Kuliah Metode: Presentasi Diskusi Ceramah | Terampil dalam menganalisis perkembangan moral peserta didik | TM: 2x(2x50") BT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60") | Tes : Tulis Pedoman Penskoran | Ketepatan dalam menganalisis perkembangan moral peserta didik | 2,5% | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| 14 | Menganalisis perkembangan spiritual peserta didik | 8.1 Menjelaskan pengertian perkembangan spiritual 8.2 Menyebutkan tahap-tahap perkembangan spiritual 8.3 Mendeskripsikan sifat spiritual pada anak 8.4 Menganalisis perasaan dan motivasi | Perkembangan spiritual 1. Pengertian perkembangan spiritual 2. Tahap-tahap perkembangan spiritual 3. Sifat spiritual pada anak 4. Perasaan dan motivasi spiritual pada remaja 5. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan | Bentuk: Kuliah Metode: Presentasi Diskusi Ceramah | Terampil dalam menganalisis perkembangan spiritual peserta didik | TM: 2x(2x50") BT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60") | Tes : Tulis Pedoman Penskoran | Ketepatan dalam menganalisis perkembangan spiritual peserta didik | 2,5% | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|---|--|------|------------------|
| | | <p>spiritual pada remaja</p> <p>8.5 Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan spiritual peserta didik</p> <p>8.6 Mendeskripsikan berbagai macam metode pengembangan spiritual pada peserta didik</p> | <p>spiritual peserta didik</p> <p>6. Berbagai macam metode pengembangan spiritual peserta didik</p> | | | | | | | |
| 15 | Menganalisis permasalahan perkembangan peserta didik (remaja) dan solusinya | <p>9.1 Mendeskripsikan dimensi-dimensi perkembangan peserta didik (remaja)</p> <p>9.2 Menganalisis permasalahan remaja dan akibatnya pada perkembangan peserta didik</p> <p>9.3 Menganalisis solusi permasalahan remaja</p> | <p>Permasalahan Perkembangan Peserta Didik dan Solusinya</p> <p>1. Dimensi-dimensi perkembangan peserta didik (remaja)</p> <p>2. Permasalahan remaja dan akibatnya</p> <p>3. Solusi permasalahan remaja</p> | <p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Metode: Presentasi Diskusi Ceramah</p> | Terampil dalam menganalisis permasalahan perkembangan peserta didik (remaja) dan solusinya | <p>TM: 2x(2x50")</p> <p>BT: 2x(2x60")</p> <p>BM: 2x(2x60")</p> | <p>Tes : Tulis</p> <p>Pedoman Penskoran</p> | <p>Ketepatan dalam menganalisis permasalahan perkembangan peserta didik (remaja) dan solusinya</p> | 2,5% | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| 16 | UAS (bobot uas merupakan akumulasi dari bobot tes yang dirancang di setiap kemampuan akhir yang direncanakan) | | | | | | | | | |



UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN IPA

SILABUS

| | | |
|--------------------|----------|----------------------------|
| MATA KULIAH | Nama | Perkembangan Peserta Didik |
| | Kode | PBIPA24307 |
| | Kredit | 2 sks |
| | Semester | 2 |

DESKRIPSI MATA KULIAH

Matakuliah ini mempelajari konsep perkembangan secara umum dan hubungannya dengan perkembangan peserta didik, teori perkembangan, prinsip-prinsip perkembangan manusia, serta mempelajari perkembangan fisik, intelektual, emosi, sosial dan moral dengan implikasinya pada pendidikan di setiap perodesasi perkembangan manusia dari pranatal sampai lanjut usia.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

| | |
|---|--|
| 1 | Menganalisis hakekat peserta didik menurut berbagai pandangan |
| 2 | Menunjukkan hubungan antara tahapan perkembangan peserta didik dengan kegiatan pendidikan dan pembelajaran |
| 3 | Mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan peserta didik |
| 4 | Mengenali karakteristik peserta didik dan tugas perkembangan pada masa kanak-kanak hingga masa remaja |
| 5 | Menginterpretasikan tahapan perkembangan terhadap penyelenggaraan pendidikan ditinjau dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor serta sosial |
| 6 | Membedakan tahapan perkembangan peserta didik secara individual |
| 7 | Mampu menganalisis kasus-kasus perkembangan peserta didik pada kegiatan pendidikan dan pembelajaran |

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

| | |
|---|--|
| 1 | Mampu membandingkan hakekat perkembangan peserta didik menurut berbagai pandangan |
| 2 | Mampu mendeskripsikan karakteristik tahapan perkembangan |
| 3 | Mampu menjelaskan tahapan perkembangan peserta didik |
| 4 | Mampu mengenali tugas-tugas yang harus dikerjakan pada setiap tahapan perkembangan peserta didik |
| 5 | Mampu menginterpretasikan makna masing-masing tahapan perkembangan peserta didik ditinjau dari aspek kognitif, afektif, psikomotor, dan sosial |
| 6 | Mampu menunjukkan perbedaan setiap tahapan perkembangan peserta didik |
| 7 | Mampu menunjukkan kasus-kasus setiap tahapan perkembangan dan alternatif tugas bimbingannya |

MATERI PEMBELAJARAN

| | |
|---|--|
| 1 | Konsep perkembangan secara umum dan hubungannya dengan peserta didik |
| 2 | Teori perkembangan |
| 3 | Prinsip-prinsip perkembangan manusia |
| 4 | Perkembangan fisik, intelektual, emosi, sosial, dan moral |
| 5 | Tahapan perkembangan manusia dari pranatal sampai lanjut usia |

PUSTAKA

PUSTAKA UTAMA

1. Sit, Masganti. 2012. *Perkembangan Peserta Didik*. Medan: Perdana Publishing.

PUSTAKA PENDUKUNG

2. Sunarto & Hartono, B. Agung. 2013. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
3. Mar'at, Samsunuwiyati. 2015. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya Bandung.
4. Izzaty, Rita Eka, dkk. 2007. *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
5. Crain, W. 2005. *Theories of Development: Concepts and Applications. 5'th Edition*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
6. Santrock, J.W. 2011. *Life-Span Development 13'th edition*. New York: McGraw-Hill Companies Inc.