

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Motivasi merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa, seseorang akan mendapat hasil yang diinginkan dalam belajar apabila dalam dirinya terdapat keinginan untuk belajar. Motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong untuk pencapaian hasil yang baik. Motivasi juga menjadi dasar bagi siswa untuk dapat memperoleh hasil belajar yang maksimal, dimana hasil belajar selanjutnya akan digunakan sebagai dasar penentuan pencapaian kompetensi yang diharapkan.

Keberhasilan belajar siswa dapat ditentukan oleh motivasi yang dimilikinya. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi cenderung prestasinya pun akan tinggi, sebaliknya jika motivasi belajarnya rendah akan rendah pula prestasi belajarnya. Tinggi rendahnya motivasi dapat menentukan tinggi rendahnya usaha atau semangat seseorang untuk beraktivitas, dan tentu saja tinggi rendahnya semangat akan menentukan hasil yang diperoleh dalam pembelajaran Bahasa Arab.¹ Pembelajaran Bahasa Arab merupakan suatu aspek aktivitas interaksi antara guru dengan siswa secara berkelanjutan dalam menyampaikan materi pembelajaran Bahasa Arab melalui aspek ranah afektif, kognitif dan psikomotor untuk mencapai tujuan yang dibutuhkan.²

Implementasi pembelajaran Bahasa Arab pada pendidikan Islam menjadi landasan terbentuknya kurikulum pendidikan Indonesia, secara umum dikatakan sebagai bahasa persatuan maupun bahasa negara, memahami Bahasa Arab dengan sempurna, kreatif serta mampu menggunakan Bahasa Arab untuk mempertinggi keterampilan dan intelektual.³ Bahasa Arab memiliki peran penting pada jenjang pendidikan karna pada dasarnya Bahasa Arab artinya

¹ Sunarti Rahman, "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar," *"Merdeka Belajar dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0,"* 2021, 289-291.

² Darmawati dan Ambo Dalle, *Hypermedia Aplikasi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital* (Parepare: CV. Kaaffah Learning Center, 2019), 23.

³ Ahamd Tafsir, *Ilmu Pendidikan Islam* (Bandung: Rosda, 2012), 32.

bahasa al-qur'an. Dalam Al-Qur'an Surah Yusuf ayat 2 Allah Subhanahu Wata'ala berfirman:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Sesungguhnya kami menurunkannya (Kitab Suci) berupa Al-Qur'an berbahasa arab agar kamu mengerti. (QS. Yusuf: 2)⁴

Berdasarkan ayat diatas menjelaskan bahwa al-qur'an diturunkan dengan berbahasa arab. Bahasa arab memiliki aspek-aspek bahasa yaitu: 1) Aspek bunyi, 2) Aspek kata (mufradat), 3) Aspek struktur frasa dan kalimat, 4) Aspek makna.⁵ Dalam pembelajaran Bahasa Arab siswa beranggapan bahwa Bahasa Arab merupakan suatu mata pelajaran yang sulit dipahami dalam menghafal kosakata, tidak seru dan membosankan karna seorang siswa mempunyai kemampuan yang berbeda-beda dalam memahaminya, ada yang mudah dalam memahami dan sebagian ada yang merasa kesulitan untuk memahami Bahasa Arab.⁶

Tujuan pembelajaran Bahasa Arab pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah adalah, mampu mengembangkan kemampuan belajar dalam menggunakan bahasa, baik dilakukan secara lisan maupun tulis yang mencakup dalam keempat keterampilan berbahasa diantaranya keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis,⁷ dari keempat keterampilan berbahasa dapat di implementasikan dalam mempelajari mufradat (kosakata) Bahasa Arab.

Kegiatan pembelajaran Bahasa Arab untuk mencapai keempat keterampilan dalam berbahasa arab, maka harus dilakukan dengan menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan karena dengan

⁴ Al-Qur'an. Yusuf: 2.

⁵ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konsep Dan Implementasinya* (Yogyakarta: Penerbit Tombak, 2016), 126.

⁶ Nur Azmi Laila, "Pengaruh Penggunaan Metode (Mim-Mem) Mimicry Memorization Terhadap Peningkatan Kemampuan Menghafal KosaKata Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Al-Mustawa Gunungsindur Bogor," *Jurnal Dirosah Islamiyah* volume 5, nomor 1 (2023): 8–18.

⁷ Vera Aisa, Aufia. Fikrotin, "Metode MIM-MEM Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kajian Linguistik* Vol. 5, No. 1 (2022.): hal.14-18.

adanya memilih sebuah metode pembelajaran yang berkaitan dengan materi dapat memberikan motivasi kepada siswa.⁸

Motivasi belajar merupakan suatu perilaku yang dapat mempengaruhi siswa untuk melakukan kegiatan proses belajar agar memperoleh sesuatu yang ingin dicapai.⁹ Motivasi belajar adalah segala sesuatu yang dapat memberikan motivasi pada diri siswa untuk belajar, berusaha menggerakkan tingkah laku untuk mempengaruhi tingkat keberhasilan belajar.¹⁰

Jadi motivasi belajar adalah segala sesuatu yang dapat mendorong motivasi siswa dan kegigihan perilaku dalam kegiatan proses belajar, sehingga dapat mencapai hasil tujuan yang diinginkan. Tanpa adanya sebuah motivasi belajar seorang siswa merasa kesulitan untuk berhasil.

Ridwan Abdullah Sani menyatakan bahwa motivasi belajar dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan sebuah perubahan kompetensi melalui kompetensi afektif, kognitif dan psikomotor yang diperoleh dari siswa untuk melihat pencapaian dalam menguasai materi pelajaran yang telah disampaikan oleh guru melalui aktivitas belajar.¹¹

Menurut Dimiyati dan Mudijono, hasil belajar yaitu suatu interaksi antara siswa dan pendidik dalam proses belajar mengajar yang diakhiri dengan proses evaluasi belajar.¹² Jadi hasil belajar merupakan suatu pengukuran pengetahuan dan keterampilan melalui tes lisan maupun tulis dalam kegiatan belajar mengajar yang berupa alat evaluasi yang diberikan guru kepada siswa.

Dalam mempelajari pembelajaran Bahasa Arab siswa masih banyak yang belum memiliki ketertarikan dalam belajar Bahasa Arab dan motivasi dalam belajar Bahasa Arab. Terlihat dari ketidak seriusan mereka dalam belajar Bahasa Arab dan cenderung lebih pasrah ketika pembelajaran sedang

⁸ Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 6-7.

⁹ Donni Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2015), 133.

¹⁰ Endang Titik Lestari, *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020), 5-6.

¹¹ Ridwan Abdullah Sani, *Strategi Belajar Mengajar* (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2019), 38.

¹² Dimiyati Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 3.

berlangsung atau ketika sedang ujian. Selain itu, siswa tidak aktif di kelas untuk bertanya, tidak aktif menjawab pertanyaan. Di sisi lain, bahasa Arab juga bukan bahasa sehari-hari, mayoritas siswa juga masih kesulitan dalam menghafalkan kosa kata dan kesulitan dalam menulis Arab.¹³

Dalam mempelajari pembelajaran Bahasa Arab siswa banyak yang mengalami kendala yang mengarah pada rendahnya motivasi siswa dan minat belajar yang berbeda-beda antara satu dengan yang lain atau pada saat belajar bahasa asing yang lain. Hal tersebut disebabkan oleh banyak faktor, baik yang bersifat internal maupun eksternal.¹⁴

Berdasarkan dari dua jurnal diatas tentang motivasi belajar dalam pembelajaran Bahasa Arab maka dapat disimpulkan bahwa Bahasa Arab merupakan suatu mata pelajaran yang sulit dipahami dalam segi menghafal, menulis Arab, bosan belajar ketika pembelajaran berlangsung maupun yang lainnya sehingga mengakibatkan rendahnya motivasi belajar terutama pada pembelajaran Bahasa Arab. Dari sisi lain peran metode pembelajaran sangat penting bagi siswa dalam proses pembelajaran untuk mengingat, menulis dan menghafal mufradat dalam waktu lama, dengan adanya suatu metode pembelajaran yang tepat dan menyenangkan dapat memberikan sisi positif kepada siswa khususnya pada motivasi belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Arab.

Motivasi dalam pembelajaran Bahasa Arab dapat memberikan daya penggerak yang kuat bagi siswa dalam proses interaksi antara siswa dan guru. Tujuan utama motivasi ini adalah untuk memudahkan siswa dalam memahami Bahasa Arab beserta ruang lingkupnya, dengan adanya motivasi dapat mendorong timbulnya tingkah laku, mempengaruhi dan merubahnya, yang mana dengan adanya motivasi maka tingkat keberhasilan siswa dalam

¹³ Akhsan Akhsan dan Ahmadi Muhammadiyah Akhsan, "Analisis Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts-Nu Al-Islamiah Asembagus Menurut Teori Mc Clelland," *Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab (Lahjah Arabiyah) P-ISSN: 2716-2028 E-ISSN: 2716-201X (SINTA4)* Vol.3, no. No.2 (2022): 133-136.

¹⁴ Sumar dan Syarifah, "Motivasi Siswa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Dan Inggris Di Madrasah Aliyah Se-Provinsi Kepulauan Bangka Belitung," *Jurnal Hasil Penelitian* Vol.4, no.1 (2019): 101-126.

pembelajaran bahasa Arab akan lebih baik dan hasilnya memuaskan baik bagi siswa itu sendiri bagi guru dan orang tua siswa.. Siswa yang termotivasi dengan baik akan menghasilkan tingkat keberhasilan yang lebih baik dan dapat membantu siswa untuk tetap fokus dan bersemangat dalam belajar Bahasa Arab.

Dalam rangka mencapai motivasi yang efektif dalam pembelajaran Bahasa Arab, guru perlu menciptakan lingkungan belajar yang positif, memberikan penguatan positif kepada siswa, dan menggunakan metode pembelajaran yang menarik dan relevan. Selain itu, mengaitkan pembelajaran Bahasa Arab dengan kepentingan dan tujuan pribadi siswa juga dapat menjadi motivator yang kuat.¹⁵

Motivasi ini perlu dimiliki oleh siswa untuk meningkatkan hasil belajar semua mata pelajaran diantaranya adalah pembelajaran Bahasa Arab. Pembelajaran Bahasa Arab merupakan suatu kegiatan belajar mengajar antara guru dan siswa untuk mendapatkan ilmu pengetahuan tentang Bahasa Arab dengan cara efektif agar tujuan pembelajaran bahasa arab bisa tercapai dengan maksimal.¹⁶

Hasil wawancara, observasi dan dokumentasi di 3 lembaga yang berada di kabupaten lamongan diantaranya di MI Bahrul Ulum Gowok, MI Falakhiyah Glagah dan MI Islamiyah Dinoyoh Terdepan. Berikut beberapa hasil observasi dan wawancara pada tiga lembaga tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut :

Berdasarkan hasil wawancara pada Bapak Makhrus S. Ag Guru Bahasa Arab Kelas 1 MI Bahrul Ulum Gowok bahwasannya :

Pada pembelajaran Bahasa Arab saya lebih sering menggunakan metode pemberian tugas dari pada metode ceramah, jarang menggunakan media, respon siswanya sebagian besar kurang aktif dalam pembelajaran, kesulitan menguasai kondisi kelas saat ramai, seperti saya sedang memberikan nilai, anak-anak sedang ramai sendiri

¹⁵ Lusiana Mega Primaningtyas, "Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah 'Aliyah Hamalatul-Qur'an Sanden," *htimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* Volume 04, Nomor 2 (2021): 128-137.

¹⁶ Teuku Sanwil, *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI* (Pidie Provinsi Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), 14.

dan bermain dengan temannya, untuk nilai hasil belajarnya sebagian anak yang mendapatkan nilai dibawah KKM.¹⁷

Hasil observasi pada MI Bahrul Ulum Gowok diantaranya : 1) Guru menggunakan metode pemberian tugas, 2) Tidak tersedianya media selama dalam pembelajaran bahasa arab, 3) Sebagian siswanya kurang aktif dalam pembelajaran, 4) Siswanya kurang termotivasi.¹⁸

Dan dibuktikan juga dengan hasil dokumentasi hasil belajar siswa pada pelajaran bahasa arab dengan KKM (75) sedangkan ketuntasan hasil belajar siswa 54% dari 24 siswa, untuk siswa yang tidak tuntas 13 dan siswa yang tuntas 11.¹⁹

Berdasarkan hasil wawancara pada Ibu Harnik S.Pd Guru Bahasa Arab Kelas 1 MI Falakhiyah Glagah bahwasannya :

Pada pembelajaran Bahasa Arab saya sering menggunakan metode ceramah, untuk nilai hasil belajar bahasa arab sebagian masih dibawah KKM, saya selau memberikan motivasi kepada siswa sebelum pembelajaran dimulai, respon siswanya sebagian besar aktif dalam pembelajaran karna mereka selalu berebutan dengan temannya untuk menjawab agar mendapatkan nilai tambahan.²⁰

Hasil observasi pada MI Falakhiyah Glagah diantaranya sebagai berikut:

1) Guru menggunakan metode ceramah, 2) Kartu *Flash Card* dijadikan sebagai media pembelajaran, 3) Sebagian siswa aktif dalam pembelajaran bahasa arab, 4) Guru memberikan motivasi dalam pembelajaran.²¹

Dan dibuktikan juga dengan hasil dokumentasi hasil belajar siswa pada pelajaran bahasa arab dengan KKM (75) sedangkan ketuntasan hasil belajar siswa 32% dari 31 siswa, untuk siswa yang tidak tuntas 10 dan siswa yang tuntas 21.²²

Berdasarkan hasil wawancara pada Ibu Hj. Nur Hayati S.Pd Guru Bahasa Arab Kelas 1 MI Islamiyah Dinoyoh Terdepan bahwasannya :

¹⁷ Bapak Makhrus, *Wawancara*, (Lamongan, 18 Oktober 2022).

¹⁸ MI Bahrul Ulum Gowok, *Observasi* (Lamongan, 18 Oktober 2022).

¹⁹ *Nilai Hasil Belajar PTS Bahasa Arab Kelas 1 MI Bahrul Ulum Gowok*. (Lamongan, 18 Oktober 2022).

²⁰ Ibu Harnik, *Wawancara*, (Lamongan, 18 Oktober 2022).

²¹ MI Falakhiyah Glagah, *Observasi* (Lamongan, 18 Oktober 2022).

²² *Nilai Hasil Belajar PTS Bahasa Arab Kelas 1 MI Falakhiyah Glagah*. (Lamongan, 18 Oktober 2022).

Pada pembelajaran Bahasa Arab saya sering menggunakan metode bernyanyi karna untuk anak-anak kelas rendah agar mudah memahami dan mengingat materi bahasa arab terutama pada materi kosakata, untuk nilai hasil belajar bahasa arab sebagian masih dibawah KKM, saya selau memberikan motivasi kepada siswa sebelum pembelajaran dimulai, respon siswanya sangat aktif dalam pembelajaran karna mereka selalu berebutan dengan temannya untuk menjawab agar mendapatkan nilai tambahan dan tidak mau kalah aktif dengan temannya dalam pembelajaran.²³

Hasil observasi pada MI Islamiyah Dinoyo Terdepan diantaranya sebagai berikut: 1) Guru menggunakan metode bernyanyi, 2) Kartu *Flash Card* dijadikan sebagai media pembelajaran, 3) Respon siswanya sangat aktif dalam pembelajaran bahasa arab karna mereka selalu berebutan dengan temannya untuk menjawab agar mendapatkan nilai tambahan, 4) Guru memberikan motivasi dalam pembelajaran, 5) Suasana kelas sangat tertib dan sangat terkondisikan.²⁴

Dan dibuktikan juga dengan hasil dokumentasi hasil belajar siswa pada pelajaran Bahasa Arab dengan KKM (70) sedangkan ketuntasan hasil belajar siswa 42% dari 21 siswa, untuk siswa yang tidak tuntas 9 dan siswa yang tuntas 12.²⁵

Hasil kesimpulan dari 3 sekolah tersebut di MI Bahrul Ulum Gowok, MI Falakhiyah Glagah dan MI Islamiyah Dinoyo Terdepan bahwasanya hasil belajar siswa sebagian dibawah KKM, kurangnya motivasi belajar, siswa kurang aktif dalam pembelajaran, guru kurang menguasai kelas dikarenakan pada penggunaan metode pembelajaran. Dengan adanya penggunaan metode pembelajaran yang menyenangkan dapat memberikan siswa lebih aktif dan termotivasi saat kegiatan pembelajaran berlangsung terutama saat mengimplementasikan langkah-langkah metode pembelajaran yang tepat sesuai

²³ Ibu Hj. Nur Hayati, *Wawancara*, (Lamongan, 18 Oktober 2022).

²⁴ *MI Islamiyah Dinoyo Terdepan, Observasi*, (Lamongan, 18 Oktober 2022).

²⁵ *Nilai Hasil Belajar PTS Bahasa Arab Kelas 1 MI Islamiyah Dinoyo Terdepan*. (Lamongan, 18 Oktober 2022).

materi sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa terutama pada pembelajaran Bahasa Arab.²⁶

Pada permasalahan diatas terutama di sekolah MI Bahrul Ulum Gowok memiliki permasalahan yang penting untuk diberikan solusi dalam pembelajaran Bahasa Arab melalui metode yang menyenangkan. Maka guru dapat mengimplementasikan metode *Mimicry Memorization (MIM-MEM)* pada pembelajaran Bahasa Arab, karena dengan menggunakan metode *Mimicry Memorization (MIM-MEM)* dan langkah-langkahnya dapat membantu siswa dalam meningkatkan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran Bahasa Arab.

Metode *Mimicry Memorization (MIM-MEM)* adalah suatu metode pembelajaran yang menekankan pada kegiatan menirukan, menghafal dan mengingat mufradat (kosakata) yang memacu pada kekuatan memori karena di setiap latihan-latihannya dilakukan oleh seorang pengajar atau *informant*.²⁷

Langkah-langkah metode pembelajaran *Mimicry Memorization (MIM-MEM)* sebagai berikut: 1) Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok yang berisi beberapa anggota, 2) Guru menyiapkan mufradat pendek dan mengucapkan satu per satu sampai tiga kali, 3) Siswa menyimak dan mengingat ucapan guru tanpa melihat teks bacaan, 4) Siswa menirukan mufradat dengan struktur kalimat satu per satu secara serentak dan menghafalkannya, 5) Guru mengecek pemahaman dalam penguasaan mufradat dengan memberikan soal evaluasi kepada siswa.²⁸

Kelebihan metode *Mimicry Memorization (MIM-MEM)* sebagai berikut: 1) Siswa mudah memahami ketika guru menyampaikan materi pembelajaran, 2) Metode ini dapat mengasah daya ingat siswa, 3) Siswa dapat melafalkan dan menghafal dengan baik, 4) Metode ini dapat diaplikasikan dalam skala kelas yang cukup besar, 5) Siswa memperoleh keterampilan secara langsung dalam

²⁶ Mu'allim Wijaya Syarifah Aini, "Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Peserta Didik di Madrasah," *Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan* Vol 6, No 1 (2018): 90-110.

²⁷ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI* (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2016), 25.

²⁸ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: HUMANIORA, 2015), 103.

berbahasa, 6) Siswa berperan aktif dalam memberikan respon terhadap dialog atau kosakata yang diberikan oleh guru.²⁹

Beberapa banyaknya sebuah metode pembelajaran yang tepat digunakan dalam proses belajar mengajar Bahasa Arab adalah pada metode pembelajaran *Mimicry Memorization (MIM-MEM)* karena dengan adanya metode pembelajaran *MIM-MEM (Mimicry Memorization)* seluruh siswa dapat berperan aktif dalam menyebutkan, mengingat, menirukan maupun menghafal (mufradat) kosakata Bahasa Arab. Menurut Ulin Nuha metode pembelajaran *Mimicry Memorization (MIM-MEM)* merupakan metode pembelajaran yang dapat menekankan pada sebuah kegiatan menirukan, menghafal dan mengingat (mufradat) kosakata Bahasa Arab³⁰ Dengan adanya langkah-langkah metode pembelajaran *Mimicry Memorization (MIM-MEM)* siswa mampu meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa dengan maksimal, didukung dengan adanya teori belajar behaviorisme yang ditekankan pada sebuah metode pembelajaran *Mimicry Memorization (MIM-MEM)* dan motivasi belajar, dalam pandangan teori ini, tingkah laku dalam belajar akan berubah apabila ada stimulus dan respon. Stimulus dapat berupa perlakuan yang diberikan kepada siswa, sedangkan respons berupa tingkah laku yang terjadi pada siswa. Oleh karena itu, apa saja yang diberikan guru (stimulus) dan apa saja yang dihasilkan siswa (respons) semuanya harus dapat diamati dan diukur.³¹ Sedangkan adanya teori belajar humanisme yang ditekankan pada hasil belajar, dalam pandangan teori belajar humanisme, mementingkan faktor pengalaman dan keterlibatan siswa secara aktif dalam belajar serta menekankan pentingnya partisipasi siswa dalam pembelajaran.³²

Berdasarkan *Studi Literatur* tentang penggunaan metode pembelajaran *Mimicry Memorization (MIM-MEM)* bahwa metode ini dapat berpengaruh

²⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 191.

³⁰ Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, 21.

³¹ Habib Maulana Maslahul Adi, "Teori Belajar Behaviorisme Albert Bandura Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020), 23-24.

³² Perni Ni Nyoman, "Penerapan Teori Belajar Humanistik Dalam Pembelajaran," *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar* Volume 3, Nomor 1 (2018): 76.

terhadap efektivitas metode *Mimicry Memorization (MIM-MEM)* untuk meningkatkan keterampilan berbicara dan membaca bahasa arab siswa kelas VIII Mts Maarif NU 04 Tamansari Purbalingga³³, upaya peningkatan minat dan hasil belajar al-qur'an hadis materi penguasaan mufradat dengan metode *mimicry memorization* dan media *word wall* siswa kelas XI MAN Purworejo Tahun Ajaran 2021/2022³⁴, penggunaan metode *mim-mem* untuk mengembangkan keterampilan berbicara³⁵, pengaruh penerapan metode *mimicry memorization* terhadap efektifitas peningkatan hafalan al-qur'an pada lansia di majelis ummahat ishlahunnisa' ngebel yogyakarta³⁶, perbandingan metode hafalan proprioseptif dan mimikri terhadap penguasaan vocabulary kosakata bahasa inggris siswa kelas XI Pondok Pesantren Nurul Hakim Modern dan intervensi fonologi Bahasa Arab dengan metode pembelajaran hafalan mimikri: Tinjauan tentang perlakuan berbasis bukti.³⁷ Kebaharuan dari penelitian sebelumnya yaitu penelitian ini mengaitkan adanya pengaruh *MIM-MEM* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar bahasa arab terutama pada materi *أَسْمَاءُ الْفَوَاكِهُ* dan *الْأَلْوَانُ*. Bertolak dengan latar belakang masalah di atas maka akan di lakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Mimicry Memorization (MIM-MEM)* Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas 1 MI Bahrul Ulum Gowok”.

³³ Nurrohmah, Nailur Rahmawati, Hasan Busri “Efektivitas Metode Mim-Mem (*Mimicry Memorization*) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Maarif NU 04 Tamansari Purbalingga,” *Journal of Arabic Learning and Teaching (Terakreditasi Sinta 4)* volume 9, no. 2 (2020): h.95-103.

³⁴ Maya Kholida, “Upaya Peningkatan Minat Dan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadis Materi Penguasaan Mufradat Dengan Metode *Mimicry Memorization* Dan Media *Word Wall* Siswa Kelas XI MAN Purworejo Tahun Ajaran 2021/2022.” (Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga, 2022), hal. 1-138.

³⁵ Muhammad Iqbal, “Penggunaan Metode *MIM-MEM* Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara,” *Jurnal Al-Mi'yar* Vol. 1, no. No. 2 (2018): hal. 113-131.

³⁶ Mardiana, “Pengaruh Penerapan Metode *Mimicry Memorization* Terhadap Efektifitas Peningkatan Hafalan Al-Qur'an Pada Lansia Di Majelis Ummahat Ishlahunnisa' Ngebel Yogyakarta.,” *Jurnal Bimbingan dan Konseling* Vol. 3, no. No. 1 (2018): hal.43-56.

³⁷ Tulus Musthofa Rihabatul Fauziah, “Arabic Phonological Interventions with *Mimicry-Memorization Learning Method*: A Review on Evidence-Based Treatment,” *Jurnal Pendidikan: Teori Penelitian, dan Pengembangan* Volume: 6, no. Nomor: 1 (2021): 96-102.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas rumusan masalah pada penelitian ini yaitu:

1. Penerapan metode pembelajaran *Mimicry Memorization (MIM-MEM)* pada materi الأَلْوَانُ dan أَسْمَاءُ الْفَوَاكِهَةِ pada pelajaran bahasa arab Kelas 1 MI Bahrul Ulum Gowok?
2. Bagaimana pengaruh metode pembelajaran *Mimicry Memorization (MIM-MEM)* terhadap motivasi belajar bahasa arab kelas 1 MI Bahrul Ulum Gowok?
3. Bagaimana pengaruh metode pembelajaran *Mimicry Memorization (MIM-MEM)* terhadap hasil belajar bahasa arab kelas 1 MI Bahrul Ulum Gowok?

C. Tujuan Penelitian

1. Dapat mengetahui penerapan metode pembelajaran *Mimicry Memorization (MIM-MEM)* pada materi الأَلْوَانُ dan أَسْمَاءُ الْفَوَاكِهَةِ pada pelajaran bahasa arab Kelas 1 MI Bahrul Ulum Gowok.
2. Dapat mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Mimicry Memorization (MIM-MEM)* terhadap motivasi belajar bahasa arab kelas 1 MI Bahrul Ulum Gowok.
3. Dapat mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Mimicry Memorization (MIM-MEM)* terhadap hasil belajar bahasa arab kelas 1 MI Bahrul Ulum Gowok.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan atau manfaat baik secara teoritis maupun praktis diantaranya :

1. Teoritis

Diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada pelajaran Bahasa Arab kelas 1 materi أَسْمَاءُ الْفَوَاكِهَةِ dan الأَلْوَانُ melalui metode pembelajaran *Mimicry Memorization (MIM-MEM)*.

2. Praktis

a. Bagi Siswa

Diharapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada pelajaran bahasa arab materi *أَسْمَاءُ الْفَوَاكِه* dan *الألْوَانُ* kelas 1 MI Bahrul Ulum Gowok dengan menggunakan metode pembelajaran *Mimicry Memorization (MIM-MEM)* dan mendapatkan pengalaman baru dari segi gaya belajar bahasa arab yang inovatif, kreatif dan aktif.

b. Bagi Guru

Diharapkan dapat termotivasi untuk menggunakan metode pembelajaran *Mimicry Memorization (MIM-MEM)* pada kegiatan mengajar pembelajaran Bahasa Arab maupun pembelajaran selanjutnya dan sebagai bahan masukan untuk memilih metode pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa khususnya pada pelajaran Bahasa Arab.

c. Bagi Sekolah

Diharapkan dapat dijadikan bahan acuan bagi sekolah dalam memperbaiki mutu pembelajaran yang berkaitan dengan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa khususnya pada pelajaran bahasa arab kelas 1 seperti menggunakan metode pembelajaran *Mimicry Memorization (MIM-MEM)*.

d. Bagi Peneliti

Diharapkan dapat menambah pengetahuan, pengalaman dan pemahaman dalam mengaplikasikan metode pembelajaran yang inovatif dalam pendidikan.

E. Definisi Operasional

1. Hasil belajar adalah perubahan kompetensi afektif, kognitif dan psikomotor melalui aktivitas belajar. Hasil belajar pada penelitian ini adalah hasil belajar kognitif untuk peserta didik kelas 1 dengan kompetensi kognitif pengetahuan (C1), pemahaman (C2), penerapan (C3) dan menganalisis (C4).

2. Metode *Mimicry Memorization (MIM-MEM)* adalah suatu metode pembelajaran yang menekankan pada sebuah kegiatan menirukan, menghafal dan mengingat mufardat dengan menggunakan kekuatan memori. Pada penelitian ini metode *Mimicry Memorization (MIM-MEM)* mengacu pada langkah-langkah berikut: 1) Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok, 2) Guru menyiapkan mufradat dan mengucapkan mufradat secara satu per satu sampai tiga kali, 3) Siswa menyimak dan mengingat tanpa melihat teks bacaan, 4) Siswa menirukan mufradat secara serentak dan menghafalkannya, 5) Guru mengecek pemahaman dalam penguasaan mufradat dengan memberikan soal evaluasi kepada siswa.
3. Motivasi belajar adalah suatu dorongan yang timbul dari dalam maupun luar diri peserta didik yang dapat mempengaruhi tingkat keberhasilan hasil belajar. Indikator motivasi dalam penelitian ini diantaranya sebagai berikut: a) antusias dalam mengikuti pelajaran, b) ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa), c) tekun dalam mengerjakan tugas, d) senang mencari dan memecahkan soal-soal dalam pelajaran, e) dapat mempertahankan pendapatnya, f) mempunyai suatu angan-angan dan cita-cita dimasa yang akan datang, g) lebih senang belajar untuk memecahkan masalah.
4. Pembelajaran Bahasa Arab adalah suatu kegiatan belajar mengajar antara guru dan siswa untuk mendapatkan ilmu pengetahuan Bahasa Arab dengan cara efektif agar bisa tercapai dengan maksimal. Bahasa Arab pada penelitian ini adalah pada materi tentang *أَسْمَاءُ الْفَوَاكِهُ* dan *الْأَلْوَانُ* pada kelas 1 MI Bahrul Ulum Gowok.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penulisan skripsi yaitu sebagai berikut:

BAB I yaitu tentang pendahuluan yang didalamnya berisi pembahasan: A. Latar Belakang Masalah, B. Rumusan Masalah, C. Tujuan Penelitian, D. Manfaat Penelitian, E. Definisi Operasional, F. Sistematika Pembahasan.

BAB II yaitu membahas tentang landasan teori yang didalamnya berisi tentang: A. Landasan Teori, B. Kajian Pustaka, C. Kerangka Konseptual, D. Hipotesis.

BAB III yaitu membahas tentang metode penelitian yang didalamnya membahas tentang: A. Jenis dan Pendekatan Penelitian, B. Tempat dan Waktu Penelitian, C. Populasi dan Sampel Penelitian, D. Sumber dan Jenis Data, E. Variabel dan Indikator Penelitian, F. Uji Validitas dan Reliabilitas, G. Teknik Pengumpulan Data, H. Teknik Analisis Data.

BAB IV yaitu tentang hasil penelitian yang membahas tentang: A. Deskripsi Umum Objek Penelitian, B. Hasil Analisis Validitas & Reliabilitas, C. Hasil Analisis Instrumen Tes, D. Hasil Belajar, E. Uji Normalitas, F. Uji Hipotesis.

BAB V tentang analisis dan pembahasan, di dalamnya membahas tentang: A. Penerapan Metode Pembelajaran *Mimicry Memorization (MIM-MEM)* Pada Materi الأَلْوَانُ dan أَسْمَاءُ الْفَوَائِدِ Pada Pelajaran Bahasa Arab Kelas 1 MI Bahrul Ulum Gowok, B. Pengaruh Metode Pembelajaran *Mimicry Memorization (MIM-MEM)* Terhadap Motivasi Belajar Pada Pelajaran Bahasa Arab Kelas 1 MI Bahrul Ulum Gowok, C. Pengaruh Metode Pembelajaran *Mimicry Memorization (MIM-MEM)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Arab Kelas 1 MI Bahrul Ulum Gowok.

BAB VI yaitu penutup yang di dalamnya berisi tentang: A. Kesimpulan, B. Saran, dan di ikuti dengan daftar pustaka dan lampiran.