

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmad, taufik, serta hidayah-Nya. Penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Berbasis Ice Breaking Terhadap Peningkatan Kemampuan Menulis Bahasa Inggris Siswa Kelas III dengan baik, meskipun masih banyak sekali kekurangan di dalamnya.

Penulisan dan penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Universitas Islam Lamongan. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan ketulusan hati penulis mengucapkan terimakasih secara khusus kepada :

1. Bapak Dr. Abdul Ghofur, SE., M.Si selaku Rektor Universitas Islam Lamongan beserta staf-stafnya.
2. Bapak Victor Imaduddin, S.Th.I, M.Ag selaku Dekan Fakultas Agama Islam beserta stafnya.
3. Ibu Musa'adatul Fithriyah S.Pd.I., M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Ibu Ummu Khairiyah M.Pd., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan dengan baik.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Agama Islam Universitas Islam Lamongan yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama berada di bangku perkuliahan
6. Ayahanda Slamet Abidin dan Ibunda Kusmiyati serta keluarga yang senantiasa mendoakan dan memberikan motivasi kepada penulis.
7. Bapak K.H Ahmad Sakowi S.Pd selaku Kepala Sekolah MI Nurul Huda Majenang Kedungpring yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melaksanakan penelitian Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write

(TTW) Berbasis Ice Breaking Terhadap Peningkatan Kemampuan Menulis Bahasa Inggris Siswa Kelas III.

8. Segenap Guru dan Staf Sekolah MI Nurul Huda Majenang Kedungpring yang telah banyak membantu dan memberikan pengalaman berharga bagi penulis sebagai bekal untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang senantiasa membantu, mendoakan dan memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang diberikan pada penulis akan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan menjadi amal sholih yang berguna di dunia dan di akhirat.

Akhir kata penulis berharap supaya skripsi yang telah ditulis dapat bermanfaat dan dapat membantu pengembangan pengetahuan dalam bidang pendidikan.

Lamongan, 22 Desember 2022

Nuryati Indah Utami
Nim. 151910053

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
TRANSLITERASI	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
E. Definisi Operasional	9
F. Sistematika Pembahasan.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Landasan Teori.....	11
B. Kajian Pustaka	24
C. Kerangka Konseptual.....	30
D. Hipotesis	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
C. Populasi dan Sampel Penelitian	33

D.	Sumber dan Jenis Data.....	33
E.	Variabel dan Indikator Penelitian	34
F.	Uji Validitas dan Reabilitas	37
G.	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	40
H.	Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN		
A.	Deskripsi Umum Objek Penelitian	49
B.	Data Hasil Penelitian.....	52
BAB V ANALISIS DAN PEMBAHASAN		
A.	Penerapan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) berbasis <i>Ice Breaking</i> pada Peserta Didik Kelas III MI Nurul Huda Majenang.....	68
B.	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) Berbasis <i>Ice Breaking</i> Terhadap Peningkatan Kemampuan Menulis Bahasa Inggris Siswa Kelas III MI Nurul Huda Majenang	73
BAB VI PENUTUP		
A.	Kesimpulan	77
B.	Saran	77
DAFTAR PUSTAKA		79
LAMPIRAN.....		83

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar dan Indikator.....	21
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Menulis Permulaan	24
Tabel 2.3 Orisinalitas Penelitian	27
Tabel 3.1 Indikator <i>Think Talk Write</i> berbasis <i>Ice Breaking</i>	36
Tabel 3.2 Indikator Kemampuan Menulis Permulaan	36
Tabel 3.3 Kategori Kevalidan RPP	37
Tabel 3.4 Kategori Kevalidan Butir Soal	38
Tabel 3.5 Interpretasi Nilai r	38
Tabel 3.6 Kriteria Koefisien Reliabilitas	40
Tabel 3.7 Kriteria Daya Pembeda	44
Tabel 3.8 Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	45
Tabel 3.9 Kriteria Keberhasilan Tes	46
Tabel 3.10 Kriteria Gain Skor.....	47
Tabel 4.1 Tenaga Pendidik dan Kependidikan MI Nurul Huda Majenang.....	50
Tabel 4.2 Jumlah Siswa MI Nurul Huda Majenang.....	51
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana	51
Tabel 4.4 Karakteristik Responden	52
Tabel 4.5 Hasil Validasi RPP.....	53
Tabel 4.6 Hasil Validasi Uraian Soal Pretest	54
Tabel 4.7 Validasi Uraian Soal Postest	55
Tabel 4.8 Pengelompokkan Kevalidan Pretes Ahli.....	55
Tabel 4.9 Data Validasi Uji Coba Butir Soal Uraian Pretest	56
Tabel 4.10 Hasil Validasi Non Responden Pretest	56
Tabel 4.11 Data Validasi Uji Coba Butir Soal Uraian Postest.....	57
Tabel 4.12 Hasil Validasi Non Responden Postest	57
Tabel 4.13 Hasil Reliabilitas Uji Coba Butir Soal Pretest	58
Tabel 4.14 Hasil Reliabilitas Uji Coba Butir Soal Postest.....	58
Tabel 4.15 Hasil Uji Daya Beda Soal	59
Tabel 4.16 Hasil Uji Daya Beda Soal Pretest dan Postest	59

Tabel 4.17 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal	60
Tabel 4.18 Hasil Kesukaran Soal	60
Tabel 4.19 Hasil Sensitivitas Soal.....	61
Tabel 4.20 Jumlah Kategori Sensitif.....	61
Tabel 4.21 Hasil Penilaian Tes dan Rata-rata (<i>Mean</i>) Pretest dan Postest	62
Tabel 4.22 Ketuntasan Kemampuan Menulis dan <i>N-Gain</i>	65
Tabel 4.23 Persentase Kemampuan Menulis	66
Tabel 4.24 Hasil Uji Normalitas	66
Tabel 4.25 Hasil Uji Hipotesis Wilcoxon	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	30
Gambar 3.1 Hubungan Antar Variabel	35
Gambar 4.1 Diagram Nilai Pretest dan Postest	63

TRANSLITERASI

Di dalam naskah skripsi ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

No	Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
1.	ا	'	ط	t}
2.	ب	b	ظ	z}
3.	ت	t	ع	'
4.	ث	th	غ	gh
5.	ج	j	ف	f
6.	ح	h}	ق	q
7.	خ	kh	ك	k
8.	د	d	ل	l
9.	ذ	dh	م	m
10.	ر	r	ن	n
11.	ز	z	و	w
12.	س	s	ه	h
13.	ش	sh	ي	'
14.	ص	s}		Y
15.	ض	d}		

Sumber: Kate L.Turabian. *A Manual of Writers of Term Papers, Dissertations* (Chicago and London: The University of Chicago Press, 1987).

B. Vokal

1. Vokal Tunggal (monoftong)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia
ـ	<i>Fathah</i>	A
ـِ	<i>Kasrah</i>	I

ـَ	Dammah	U
----	--------	---

Catatan: Khusus untuk hamzah, penggunaan apostrof hanya berlaku jika *hamzah* berharakat sukun atau didahului oleh huruf yang berharakat sukun. Contoh: iqtidā' (اقتداء)

2. Vokal Rangkap (*diftong*)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia	Keterangan
ـَـي	<i>fathah</i> dan <i>ya'</i>	Ay	a dan y
ـَـو	<i>fathah</i> dan wawu	Aw	a dan w

Contoh : *bayna* (بين)
: *maudhu'* (موضوع)

3. Vokal Panjang (*mad*)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia	Keterangan
ـَـا	<i>fathah</i> dan <i>alif</i>	ā	a dan garisdi atas
ـَـي	<i>kasrah</i> dan <i>ya'</i>	ī	i dan garisdi atas
ـَـو	<i>dammah</i> dan wawu	ū	u dan garisdi atas

Contoh : *al-jama'ah* (الجماعة)
: *takhyar* (تخيير)
: *yaduru* (يدور)

C. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua :

1. Jika hidup (menjadi mudaff) transliterasinya adalah t.
2. Jika mati atau sukun, transliterasinya adalah h.

Contoh : *shariat al-islam* (شريعة الاسلام)
shariah islamiyah (شريعة الاسلاميه)

D. Penulisan Huruf Kapital

Penulisan huruf besar dan kecil pada kata, *phrase* (ungkapan) atau kalimat yang ditulis dengan transliterasi Arab-Indonesia mengikuti ketentuan penulisan yang berlaku dalam tulisan. Huruf awal (*initial letter*) untuk nama diri, tempat, judul buku, lembaga dan yang lain ditulis dengan huruf besar.