







**UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Psikologi Pendidikan Matematika	PBM24304	Ilmu Pendidikan	2	3	13 September 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI
	 Rayinda Aseti Prafianti, M.Pd. 0722019301		 Novitasari, M.Pd. 0704119101		  Elly Anjarsari, S.Si., M.Pd. 0729019301
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur			
	P1	Menguasai konsep pedagogik-didaktik matematika yang meliputi strategi pembelajaran, matematika sekolah, dan ilmu pendidikan untuk melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan lingkup tugasnya.			
	KK1	Mampu mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika yang meliputi strategi pembelajaran, matematika sekolah, dan ilmu pendidikan serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup.			
	CPMK				
	CPMK1	Mampu mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik yang meliputi ilmu pendidikan serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS secara mandiri, bermutu, terukur dengan penuh tanggung jawab (KK1, KU2, S9)			
CPMK2	Mampu menguasai konsep pedagogik-didaktik yang meliputi ilmu pendidikan untuk melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan lingkup tugasnya dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup				

	secara mandiri dan terukur (P1, KK1, KU2)						
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib yang dimaksudkan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan pemahaman tentang konsep-konsep, prinsip-prinsip, dan teori-teori perkembangan berfikir/kognisi anak pada usia sekolah dasar dan menengah yang dapat diterapkan pada pengembangan kurikulum dan pengembangan strategi belajar-mengajar matematika, serta mengakrabi kehidupan siswa sekolah dasar dan menengah. Isi mata kuliah meliputi: hakekat perkembangan kognitif anak serta implikasi prinsip-prinsip perkembangan kognitif anak terutama bagi pengembangan kurikulum dan strategi belajar mengajar MIPA. Perkuliahan dilakukan dengan menekankan pemahaman mahasiswa tentang pengetahuan tersebut serta penerapannya dalam praktek.						
<b>Bahan Kajian (Materi pembelajaran)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar Psikologi Pembelajaran Matematika</li> <li>2. Pemikiran Thorndike, Skinner, dan Ausubel dalam Pembelajaran Matematika</li> <li>3. Psikologi Pembelajaran Matematika Menurut Van Hiele, Frudenthal, dan Confrey</li> <li>4. Teori Vygotsky dan De Porter dalam Pembelajaran Matematika</li> <li>5. <i>Intuitive and Reflective Intelligence</i></li> <li>6. <i>Interpersonal and Emotional Factors</i></li> <li>7. Psikologi Pendidikan</li> <li>8. Kesulitan Belajar Matematika dan Anak Berbakat</li> </ol>						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>						
	[1] Skemp, Richard R. 2009. <i>Psychology of Learning Mathematics</i> . New York: Routledge.						
	[2] Amir, Zubaidah & Risnawati. 2015. <i>Psikologi Pembelajaran Matematika</i> . Yogyakarta: Aswaja Pressindo						
	<b>Pendukung:</b>						
	Jurnal Pendidikan Matematika						
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Preangkat lunak:</b>			<b>Perangkat keras :</b>			
	MS Office			LCD & Projector			
<b>Dosen Pengampu</b>	Rayinda Aseti Prafianti, M.Pd.						
<b>Matakuliah syarat</b>	Teori Belajar						
Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]	Bobot Penilaian (%)	Pustaka
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	1. Mahasiswa mampu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan pengertian psikologi</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan Tanya Jawab</li> </ul>	pengertian psikologi; pengertian hakikat	<b>10</b>	<b>[2]</b>

	menjelaskan pengantar psikologi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan pengertian hakikat belajar dan pembelajaran</li> <li>• Ketepatan menjelaskan proses pembelajaran</li> <li>• Ketepatan menjelaskan pembelajaran matematika</li> <li>• Ketepatan menjelaskan hierarki pembelajaran matematika</li> <li>• Ketepatan menjelaskan teori-teori pokok belajar</li> </ul>	dan penguasaan <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	[TM: 2 x (2x50'')]	belajar dan pembelajaran; proses pembelajaran; pembelajaran matematika; hierarki pembelajaran matematika; teori-teori pokok belajar [2] hal: 2 - 13		
3 - 4	2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Pemikiran Thorndike, Skinner, dan Ausubel dalam Pembelajaran Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan pemikiran Thorndike dalam pembelajaran matematika</li> <li>• Ketepatan menjelaskan pemikiran Skinner dalam pembelajaran matematika</li> <li>• Ketepatan menjelaskan pemikiran Ausubel dalam pembelajaran matematika</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan  <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	• Diskusi dan Tanya Jawab [TM: 2 x (2x50'')]	pemikiran Thorndike; pemikiran Skinner; pemikiran Ausubel [2] hal: 14 - 26	15	[2]
5 - 6	3. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Psikologi Pembelajaran Matematika Menurut Van Hiele, Frudenthal, dan Confrey	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan psikologi pembelajaran matematika menurut Van Hiele</li> <li>• Ketepatan menjelaskan psikologi pembelajaran matematika menurut Freudenthal</li> <li>• Ketepatan menjelaskan psikologi pembelajaran matematika menurut Confrey</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan  <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	• Diskusi dan Tanya Jawab [TM: 2 x (2x50'')]	psikologi pembelajaran matematika menurut Van Hiele; psikologi pembelajaran matematika menurut Freudenthal; psikologi pembelajaran	15	[2]

					matematika menurut Confrey [2] hal: 92-111		
7	4. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep teori Vygotsky dan De Porter dalam pembelajaran matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan teori pembelajaran oleh Vygotsky</li> <li>• Ketepatan menjelaskan teori pembelajaran oleh De Porter</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan  <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan Tanya Jawab [TM: 2 x (2x50")]</li> </ul>	teori pembelajaran oleh Vygotsky; teori pembelajaran oleh De Porter [2] hal: 136 - 155	10	[2]
8	<b>UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>						
9	5. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep <i>Intuitive and Reflective Intelligence</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan dan membandingkan <i>Intuitive and Reflective Intelligence</i></li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan  <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan Tanya Jawab [TM: 2 x (2x50")]</li> </ul> <b>Tugas-4:</b> Menterjemahkan bab <i>Symbols</i> [ BM: 1 x (2x50")]	<i>Intuitive and Reflective Intelligence</i> [1] hal:	10	[1]
10 - 11	7. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep <i>Interpersonal and Emotional Factors</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan konsep <i>rules without reasons</i></li> <li>• Ketepatan menjelaskan konsep <i>two kinds of authority</i></li> <li>• Ketepatan menjelaskan <i>benefits of discussion</i></li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan  <b>Bentuk non-test:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan Tanya Jawab [TM: 2 x (2x50")]</li> </ul> <b>Tugas-7:</b> Menterjemahkan	<i>Interpersonal and Emotional Factors</i> [1] hal:	15	[1]

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan <i>anxiety and higher mental activity</i></li> <li>• Ketepatan menjelaskan <i>motivations for learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	n bab <i>A New Model of Intelligenc</i> [ BM: 1 x (2x50" ) ]			
12 -13	8. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep psikologi pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan kepercayaan diri (<i>self-efficacy</i>) dalam pembelajaran matematika</li> <li>• Ketepatan menjelaskan kemandirian belajar (<i>self-regulated learning</i>) dalam pembelajaran matematika</li> <li>• Ketepatan menjelaskan daya juang (<i>adversity quotient</i>) dalam pembelajaran matematika</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan Tanya Jawab [ TM: 2 x (2x50" ) ]</li> </ul> <p><b>Tugas-8:</b> Menterjemahkan bab <i>From Theory Into Action Knowledge, Plans, and Skills</i> [ BM: 1 x (2x50" ) ]</p>	kepercayaan diri; kemandirian belajar; daya juang [2] hal: 156-185	15	[2]
14 - 15	9. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kesulitan belajar matematika dan anak berbakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan konsep kesulitan belajar matematika</li> <li>• Ketepatan menjelaskan fenomena kesulitan belajar matematika di kelas dan solusi pembelajarannya</li> <li>• Ketepatan menjelaskan pendidikan anak berbakat</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dan penguasaan</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan Tanya Jawab [ TM: 2 x (2x50" ) ]</li> </ul> <p><b>Tugas-9:</b> Menterjemahkan bab <i>Type 1 Theories and Type 2 Theories: From Behaviorism to</i></p>	kesulitan belajar matematika; [2] hal: 186-210	10	[2]

				<i>Constructivism</i> [ BM: 1 x (2x50'')]				
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa							



**UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**SILABUS**

<b>MATA KULIAH</b>	Nama	Psikologi Pendidikan Matematika
	Kode	PBM24304
	Kredit	2 sks
	Semester	3

**DESKRIPSI MATA KULIAH**

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib yang dimaksudkan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan pemahaman tentang konsep-konsep, prinsip-prinsip, dan teori-teori perkembangan berfikir/kognisi anak pada usia sekolah dasar dan menengah yang dapat diterapkan pada pengembangan kurikulum dan pengembangan strategi belajar-mengajar matematika, serta mengakrabi kehidupan siswa sekolah dasar dan menengah. Isi mata kuliah meliputi: hakekat perkembangan kognitif anak serta implikasi prinsip-prinsip perkembangan kognitif anak terutama bagi pengembangan kurikulum dan strategi belajar mengajar MIPA. Perkuliahan dilakukan dengan menekankan pemahaman mahasiswa tentang pengetahuan tersebut serta penerapannya dalam praktek.

**CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)**

1	Mampu mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik yang meliputi ilmu pendidikan serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS secara mandiri, bermutu, terukur dengan penuh tanggung jawab (KK1, KU2, S9)
2	Mampu menguasai konsep pedagogik-didaktik yang meliputi ilmu pendidikan untuk melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan lingkup tugasnya dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup secara mandiri dan terukur (P1, KK1, KU2)

**SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)**

1	Mampu menjelaskan konsep <i>introduction and overview</i>
2	Mampu menjelaskan konsep <i>formation of mathematical concepts</i>
3	Mampu menjelaskan konsep <i>idea of a scheme</i>
4	Mampu menjelaskan konsep <i>intuitive and reflective intelligence</i>
5	Mampu menjelaskan konsep <i>symbols</i>
6	Mampu menjelaskan konsep <i>different kinds of imagery</i>
7	Mampu menjelaskan konsep <i>interpersonal and emotional factors</i>
8	Mampu menjelaskan konsep <i>a new model of intelligence</i>
9	Mampu menjelaskan konsep <i>from theory into action knowledge, plans, and skills</i>
10	Mampu menjelaskan konsep <i>type 1 theories and type 2 theories: from behaviorism to constructivism</i>
11	Mampu menjelaskan konsep <i>mathematics as an activity of our intelligence</i>
12	Mampu menjelaskan konsep <i>relational understanding and instrumental understanding</i>
13	Mampu menjelaskan konsep <i>goals of learning and qualities of understanding</i>

**MATERI PEMBELAJARAN**

1	<i>introduction and overview</i>
2	<i>formation of mathematical concepts</i>
3	<i>idea of a scheme</i>
4	<i>intuitive and reflective intelligence</i>
5	<i>symbols</i>
6	<i>different kinds of imagery</i>

7	<i>interpersonal and emotional factors</i>
8	<i>a new model of intelligence</i>
9	<i>from theory into action knowledge, plans, and skills</i>
10	<i>type 1 theories and type 2 theories: from behaviorism to constructivism</i>
11	<i>mathematics as an activity of our intelli</i>
12	<i>relational understanding and instrumental understanding</i>
13	<i>goals of learning and qualities of understanding</i>
<b>PUSTAKA</b>	
	<b>PUSTAKA UTAMA</b>
	[1] Skemp, Richard R. 2009. <i>Psychology of Learning Mathematics</i> . New York: Routledge.
	<b>PUSTAKA PENDUKUNG</b>
	Jurnal Pendidikan Matematika
<b>PRASYARAT (Jika ada)</b>	
Teori Belajar	





**UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

<b>MATA KULIAH</b>	Psikologi Pendidikan Matematika				
<b>KODE</b>	PBM24304	<b>SKS</b>	2	<b>SEMESTER</b>	3
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Rayinda Aseti Prafianti, M.Pd.				
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>			
Final Project		1 semester			
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Final Project: Menyusun buku ajar dan media pembelajaran (PPT) Psikologi Pendidikan Matematika dari makalah hasil presentasi mahasiswa.					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
Mampu mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik yang meliputi ilmu pendidikan serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS secara mandiri, bermutu, terukur dengan penuh tanggung jawab (KK1, KU2, S9)					
Mampu menguasai konsep pedagogik-didaktik yang meliputi ilmu pendidikan untuk melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan lingkup tugasnya dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup secara mandiri dan terukur (P1, KK1, KU2)					
<b>a. Obyek garapan:</b> penyusunan buku pembelajaran Psikologi Pendidikan Matematika					
<b>b. Bentuk Luaran:</b>					
1. Makalah ditulis dengan MS Word dengan sistematika dan format sesuai dengan standar panduan penulisan makalah, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.doc), dengan sistematika nama file: <b>(Nama Materi-Kelompok 3.doc)</b> ;					
2. Slide Presentasi PowerPoint, terdiri dari : Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips. Dikumpulkan dlm bentuk softcopy format ekstensi (*.ppt), dengan sistematika nama file: <b>(Nama Materi-Kelompok 3.ppt)</b> ;					
3. Buku Ajar Psikologi Pendidikan Matematika berupa hardfile (cetak buku) yang berisi kumpulan dari makalah-makalah yang telah di presentasikan dengan sistematika dan format sesuai dengan standar penulisan buku disertai cover buku yang menarik					
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>					
1. Menyusun makalah		September 2023			
2. Presentasi makalah		September 2023			
3. Pengumpulan buku ajar dan media pembelajaran (PPT)		Desember 2023			
<b>LAIN-LAIN</b>					
1. Pencetakan buku hanya satu buah buku untuk satu kelas perkuliahan.					
2. Power point dan makalah hasil presentasi dijadikan satu dikirim ke email rayindaaseti@unisla.ac.id					
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>					
[1] Skemp, Richard R. 2009. <i>Psychology of Learning Mathematics</i> . New York: Routledge.					

# **PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**Psikologi Pendidikan Matematika**



**Disusun Oleh:**

**Rayinda Aseti Prafianti, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN**

**2023**

## DAFTAR ISI

1. Kata Pengantar .....
2. Daftar Isi .....
3. Analisis Intruksional .....
4. Rencana Pembelajaran: RPS dan RPP .....
5. Rencana Tugas Mahasiswa .....
6. Kontrak Kuliah .....

## CAPAIAN PEMBELEJARAN LULUSAN (CPL) PRODI

### a. Sikap

S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius ;
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
S11	Mengamalkan amalan Aqidah Ahlusunnah wal Jama'ah An Nahdliyah.

### b. Keterampilan Umum

KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
KU7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;

KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;
KU10	Mampu mengimplementasikan amalan Aqidah Ahlussunnah wal Jama'ah an-Nahdliyah dalam kehidupan sehari-hari.

### c. Keterampilan Khusus

KK1	Mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup.
KK2	Mampu mengeksplorasi konsep teoretis matematika meliputi logika matematika, matematika diskrit, aljabar, analisis, geometri, teori peluang dan statistika, prinsip-prinsip pemodelan matematika, program linier, persamaan diferensial, dan metode numerik yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan dasar dan menengah serta untuk studi lanjut.
KK3	Mampu melakukan evaluasi proses pembelajaran matematika menggunakan penelitian tindakan kelas.
KK4	Mampu menggunakan dan mengevaluasi teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pembelajaran matematika.
KK5	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika serta mempublikasikan hasilnya.
KK6	Mampu menciptakan lapangan usaha di bidang pendidikan matematika.
KK7	Mampu mengamalkan nilai-nilai Islam dan e-Aswajaan dalam pembelajaran matematika melalui pemahaman konsep matematika yang tertuang dalam Al-Qur'an
KK8	Mampu menggunakan nilai-nilai ilmu sosial dan budaya dalam pembelajaran matematika melalui pemahaman konsep matematika

### d. Pengetahuan

P1	Menguasai konsep pedagogik-didaktik matematika untuk melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan lingkup tugasnya.
P2	Menguasai konsep teoretis matematika meliputi logika matematika, matematika diskrit, aljabar, analisis, geometri, teori peluang dan statistika, prinsip-prinsip pemodelan matematika, program linier, persamaan diferensial, dan metode numerik yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan dasar dan menengah serta untuk studi lanjut.
P3	Menguasai prinsip dan teknik perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran matematika.
P4	Menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pembelajaran matematika.

P5	Menguasai metode penelitian pendidikan matematika untuk melaksanakan penelitian pendidikan matematika.
P6	Menguasai dasar kewirausahaan untuk menunjang terciptanya lapangan pekerjaan di bidang pendidikan matematika
P7	Menguasai keterkaitan konsep matematika yang tertuang dalam Al-Qur'an.
P8	Menguasai keterkaitan ilmu sosial dan budaya dengan konsep matematika yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari
P9	Menguasai keterampilan berbahasa asing (inggris) untuk menunjang kemampuan proses pembelajaran matematika



## SURAT TUGAS

Nomor : 120/PSPMTK/FKIP.05.03/IX/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

**Nama** : ELLY ANJARSARI, S.Si., M.Pd  
**NIDN** : 0729019301  
**Jabatan** : Ketua Prodi Pendidikan Matematika

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nomor: 348/FKIP.05.03/IX/2023 Tanggal: 4 September 2023 Tentang Penetapan Dosen Pengampu Mata Kuliah dan Instruktur Laboratorium / Laboran di Lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Tahun Akademik 2023/2024, maka dengan ini memberikan Tugas kepada :

**Nama** : RAYINDA ASETI PRAFIANTI, M.Pd.  
**NIDN** : 722019301  
**Jabatan** : Dosen  
**Prodi** : Pendidikan Matematika

Untuk membina/ mengampu mata kuliah pada Semester Ganjil Tahun Akdemik 2023 / 2024 dengan mata kuliah sebagai berikut :

No.	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Semester	Prodi
1.	PBM241163	Perkembangan Peserta Didik	2	1	Pendidikan Matematika
2.	KKM24401	Matematika Sekolah Pertama	2	1	Pendidikan Matematika
3.	KKM244116	Matematika Kejuruan	2	3	Pendidikan Matematika
4.	PBM241164	Psikologi Pendidikan Matematika	2	3	Pendidikan Matematika
5.	PKM24206	Bahasa Indonesia	2	1	Pendidikan Matematika
6.	PBM241166	Assesmen Pendidikan Matematika	3	3	Pendidikan Matematika
		<b>Jumlah</b>	<b>13</b>		

Keterangan :

1. Perkuliahan dimulai pada tanggal 18 September 2023
  2. Setiap Materi mata kuliah harus berpedoman pada silabus yang telah ditetapkan
  3. Apabila berhalangan hadir harap menyampaikan izin tertulis dan memberikan bahan atau tugas-tugas perkuliahan kepada mahasiswa
  4. Wajib membuat SAP untuk setiap mata kuliah yang dibina
- Demikian surat tugas ini diberikan untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Lamongan, 11 September 2023



Ketua Program Studi

**ELLY ANJARSARI, S.Si., M.Pd**  
NIDN : 0729019301





Dosen Pengampu Mata Kuliah

Perwakilan Mahasiswa

*Rasefi*

Rayinda Aseti Prafianti, M.Pd  
NIDN : 0722019301

*Hroha Anita Silvia*

Hroha Anita Silvia  
NIM : 192210007



Moh. Nurman, M.Pd.  
NIDN : 0723088201

Menyetujui & Mengesahkan  
Ketua Program Studi

*Rahma*

Rahma Febriyanti, M.Pd.  
NIDN : 0701029401

**Keterangan :**

1. Setiap akhir bulan absensi harus di verifikasi oleh Ketua Program Studi dan disampaikan kepada Wakil Dekan.
2. Dosen Pengampu diwajibkan membuat SAP untuk setiap kegiatan tatap muka kelas serta melampirkannya dalam absensi.
3. Absensi harus diserahkan ke BAASIK &BAUKK melalui Fakultas selambat-lambatnya setiap tanggal 25 setiap bulannya.



SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP) HARIAN SEMESTER GANJIL  
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA

Mata Kuliah : Psikologi Pendidikan Matematika      Jumlah SKS : 2  
Semester : III (Tiga)      KELAS : A  
Dosen : Rayinda Aseti Prafianti, M.Pd      Ruang : Pascasarjana  
Lantai 2- Ruang 2

Pertemuan Ke-	Tanggal	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan	Tanda Tangan Dosen	Tanda Tangan Mahasiswa
1	20/9/23	Rps Kontrak belajar	- tugas - assesment - bobot penilaian	Rasef.	Ntia
2	27/9/23	tugas kelompok	tugas kelompok	Rasef.	Ntia
3	4/10/23	tugas kelompok	tugas kelompok	Rasef.	Ntia
4	11/10/23	Pengantar psikologi pembelajaran Matematika	- pengertian psikologi - pembelajaran mtr - teori-teori pokok belajar	Rasef.	Ntia
5	18/10/23	===== WISUDA	UNISLA =====	Rasef.	Ntia
6	25/10/23	===== Maulid Nabi	===== Maulid Nabi =====	Rasef.	Ntia
7	1/11/23	Pemikiran Thorndike, Skinner, & Ausubel	pemikiran thorndike skinner, Ausubel	Rasef.	Ntia
8	8/11/23	===== Ujian Tengah Semester	=====	Rasef.	Ntia
9	15/11/23	Psikologi menurut - van tiele - frudential - Confrey	- van tiele - frudential - Confrey	Rasef.	Ntia

Pertemuan Ke-	Tanggal	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan	Tanda Tangan Dosen	Tanda Tangan Mahasiswa
10	22 / 11 / 2023	Psikologi menurut : - van Hiele - Frudenthal, Convey	- Van Hiele - Frudenthal - Convey	Rasef	MHir
11	29 / 11 / 2023	Kecerdasan Intuitif	Kecerdasan Intuitif	Rasef	MHir
12	6 / 12 / 2023	Kecerdasan Reflektif	Kecerdasan Reflektif	Rasef	MHir
13	13 / 12 / 2023	Faktor Interpersonal	Faktor Interpersonal	Rasef	MHir
14	20 / 12 / 2023	faktor Emosional	Faktor Emosional	Rasef	MHir
15	27 / 12 / 2023	faktor Emosional	faktor Emosional	Rasef	MHir
16	03 / 01 / 2024	= Ujian Akhir	Semester =	Rasef	MHir

Dosen Pengampu Mata Kuliah

Rasef

Rayinda Aseli Prafianti, M.Pd  
NIDN : 0722019301

Mengetahui  
Dekan



Moh. Nurman, M.Pd  
NIDN : 0723088201

Perwakilan Mahasiswa

MHir

Ifroha Anita Silvia

NIM : 191210007

Menyetujui & Mengesahkan  
Ketua Program Studi

Rafk

Rahma Febriyanti, M.Pd  
NIDN : 0701029401

**Keterangan :**

1. Setiap akhir bulan SAP harus di verifikasi oleh Ketua Program Studi dan disampaikan kepada Wakil Dekan.
2. Dosen Pengampu diwajibkan membuat SAP untuk setiap kegiatan tatap muka kelas serta melampirkannya dalam absensi.
3. SAP harus diserahkan ke BAASIK & BAUKK melalui Fakultas selambat-lambatnya setiap tanggal 25 setiap bulannya.

## DAFTAR NILAI

**Program Studi : Pendidikan Matematika**  
**Mata Kuliah : Psikologi Pendidikan Matematika**  
**Semester : III (Tiga)**

NO	NIM	NAMA	KELAS	QUIZ1	QUIZ2	UTS	UAS	TUGAS	ABSEN	NILAI AKHIR	HURUF
1	192210001	MUTIARA PRIMADANI	2022A	75	80	80	85	75	80	79,625	B
2	192210002	AINUL FARIDAH	2022A	85	88	85	75	95	88	85,175	A
3	192210003	AYU FITA SARI	2022A	85	85	80	90	90	88	86,55	A
4	192210006	FATIKHATUL AWALIYAH	2022A	84	88	80	85	85	88	84,55	AB
5	192210007	IFROHA ANITA SILVIA	2022A	88	88	85	75	95	88	85,55	A
6	192210008	LULUK MUFLIKHAH	2022A	80	80	80	90	75	88	82,3	AB
7	192210009	M.SUKRON ALWANUN NI'AM	2022A	80	82	80	65	95	88	80,3	AB
8	192210010	MOHAMMAD THORIQ ABDUL HAFA	2022A	80	82	80	80	85	88	82,05	AB
9	192210012	SINTIA SALSABIILA	2022A	85	85	88	75	95	88	85,4	A
RATA-RATA				82,44	84,22	82,00	80,00	87,78	87,11	83,50	

**Lamongan, 02 Februari 2024**

**Dosen Pengampu.**



**Rayinda Aseti Prafianti, M.Pd.**

**NIDN. 0722019301**