



UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Assesmen Pendidikan Matematika	PBM24306	Strategi Pembelajaran	3	3	27 Agustus 2022
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
	 Rayinda Aseti Prafianti, M.Pd. 0722019301		 Rahma Febriyanti, M.Pd. 0701029401	  Elly Anjarsari, S.Si., M.Pd. 0729019301	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur			
	P3	Menguasai prinsip dan teknik perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran matematika.			
	KK1	Mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup.			
	KK3	Mampu melakukan evaluasi proses pembelajaran matematika menggunakan penelitian tindakan kelas.			
	CPMK				
CPMK1	Mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif, bertanggung				

		jawab, mandiri, dan terukur (KK1, S9, KU2)
	CPMK2	Mampu melakukan evaluasi proses pembelajaran matematika menggunakan penelitian tindakan kelas dengan menunjukkan sikap mandiri, berumutu, dan terukur (KK3, KU2)
	CPMK3	Mampu menguasai prinsip dan teknik perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran matematika dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS secara terukur (P3, KK1, KU2)
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berisi: konsep dasar dalam asesmen/ evaluasi pendidikan; validitas dan reliabilitas instrumen; bentuk-bentuk instrumen tes atau non tes; perencanaan, penyusunan dan pengembangan instrumen tes dan non tes untuk pembelajaran matematika; dan analisis butir instrumen tes, tes alternatif, dan non tes; secara teoretik dan empirik (manual dan paket program komputer). Mata kuliah ini memberikan bekal mahasiswa pengetahuan dan keterampilan menyusun dan mengembangkan instrumen tes, tes alternatif, atau non tes untuk kepentingan pembelajaran matematika atau penelitian pendidikan matematika. Untuk mencapai tujuan tersebut selain melalui ekspositori, presentasi, dan diskusi, mahasiswa diberikan tugas secara kelompok dan tugas individu/mandiri untuk mempraktikkan penyusunan dan pengembangan instrumen tes atau non tes matematika, dan analisis (butir tes) yang relevan atau dapat mendukung penelitian tugas akhir.	
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat evaluasi pembelajaran 2. Pengembangan tes uraian 3. Pengembangan tes objektif 4. Pengembangan alat penilaian non-test 5. Kualitas alat penilaian 6. Mengolah hasil pengukuran 7. Penyusunan tes 8. Penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran matematika 9. Alat ukur non tes 	
Pustaka	Utama:	<p>[1] Hendriana, Heris & Utari Soemarmo. (2014). <i>Penilaian Pembelajaran Matematika</i>. Bandung: PT Refika Aditama.</p> <p>[2] Lestari, K. E. dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. (2015). <i>Penelitian Pendidikan Matematika</i>. Bandung: PT Refika Aditama.</p> <p>[3] Nasoetion, Noehi dkk. 2008. <i>Evaluasi Pembelajaran Matematika</i>. Jakarta: Universitas Terbuka.</p>
	Pendukung:	<p>[1] Arikunto, S.(2015). <i>Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan: Edisi ke dua</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>[2] Suherman, E. (2003). <i>Evaluasi Pembelajaran Matematika</i>. Bandung: UPI.</p> <p>[3] Sudjana. (1996). <i>Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar</i>. Bandung: Tarsito.</p>
Media Pembelajaran	Preangkat lunak:	Perangkat keras :
	MS Office	LCD & Projector
Dosen Pengampu	Rayinda Aseti Prafianti, M.Pd.	

Matakuliah syarat		Dasar-Dasar Pendidikan dan Metode Statistika					
Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]	Bobot Penilaian (%)	Pustaka
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Mahasiswa memahami dan mendeskripsikan pengertian hakikat evaluasi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami dan mendeskripsikan pengertian tes, pengukuran, dan penilaian • Ketepatan memahami dan mendeskripsikan pengelompokan alat ukur 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan Tanya Jawab [TM: 1 x (2x50'')] <p>Tugas-1: Mahasiswa mencari sumber bacaan tentang kebijakan pemerintah dalam bidang asesmen/evaluasi/penilaian pendidikan [BM: 1 x (2x50'')]</p>	tes, pengukuran, asesmen, evaluasi, [3] hal: 1.1 – 1.65	5	1, 3
2	2. Mahasiswa memahami dan dapat mendeskripsikan pengembangan tes uraian	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami dan mendeskripsikan mengapa menggunakan tes uraian • Ketepatan memahami dan mendeskripsikan bagaimana menulis tes uraian • Ketepatan memahami dan mendeskripsikan bagaimana membuat perencanaan tes uraian 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan Tanya Jawab [TM: 1 x (2x50'')] <p>Tugas-2: Mahasiswa mencari sumber bacaan tentang validitas dan reliabilitas [BM: 1 x (2x50'')]</p>	Mengapa menggunakan tes uraian, Bagaimana menulis tes uraian, Bagaimana membuat perencanaan tes uraian [3] hal: 2.1 – 2.51	5	1, 2, 3
3	3. Mahasiswa memahami	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami 	Kriteria:	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan Tanya 	mengapa menggunakan	5	1, 2, 3

	dan dapat mendeskripsikan pengembangan tes objektif	dan mendeskripsikan mengapa menggunakan tes objektif <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami dan mendeskripsikan bagaimana menulis tes objektif • Ketepatan memahami dan mendeskripsikan bagaimana merencanakan tes objektif yang baik 	Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Makalah • Presentasi 	Jawab [TM: 1 x (2x50")]	tes objektif, bagaimana menulis tes objektif, bagaimana merencanakan tes objektif yang baik [3] hal: 3.1 – 3.62		
4	4. Mahasiswa memahami dan dapat mendeskripsikan pengembangan alat penilaian non-test	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami dan mendeskripsikan pengembangan pedoman observasi dan skala sikap • Ketepatan memahami dan mendeskripsikan pengembangan angket, wawancara, dan portofolio 	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan Tanya Jawab [TM: 1 x (2x50")] Tugas-3: Mahasiswa mencari sumber bacaan tentang daya pembeda dan tingkat kesukaran [BM: 1 x (2x50")]	pedoman observasi, skala sikap, angket, wawancara, portofolio [3] hal: 4.1 – 4.88	10	1, 2, 3
5	5. Mahasiswa memahami dan dapat mendeskripsikan kualitas alat penilaian	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami validitas dan reliabilitas hasil pengukuran • Ketepatan melakukan analisis dan perbaikan butir soal 	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan Tanya Jawab [TM: 1 x (2x50")] 	Validitas, Reliabilitas, Analisis dan perbaikan butir soal [3] hal: 5.1 – 5.33	5	1, 2, 3
6	6. Mahasiswa mampu mengolah hasil	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menentukan bagaimana memeriksa 	Kriteria: Ketepatan dan	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan Tanya Jawab 	Data hasil pengukuran, Statistika sederhana	10	1, 2, 3

	pengukuran	dan mengolah data hasil pengukuran <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan melakukan statistika sederhana 	<p>penguasaan</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makalah • Presentasi 	<p>[TM: 1 x (2x50'')]</p> <p>Tugas-4: Mahasiswa mencari sumber bacaan tentang bentuk-bentuk instrumen, prosedur penyusunan tes uraian dan tes , pilihan ganda dan pengembangannya [BM: 1 x (2x50'')]</p>	[3] hal: 6.1 – 6.41		
7	7. Mahasiswa memahami dan dapat mendeskripsikan penyusunan tes	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami aturan penyusunan soal tes objektif dan essay • Ketepatan menyusun kisi-kisi • Ketepatan menyusun pedoman penyekoran tes objektif dan essay 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan Tanya Jawab [TM: 1 x (2x50'')] <p>Tugas-5: Mahasiswa menyusun instrumen (tes) yang baik [BM: 1 x (2x50'')]</p>	Soal tes objektif, Soal tes essay, Kisi-kisi, Pedoman penyekoran [3] hal: 7.1 – 7.47	5	3
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9	9. Mahasiswa memahami dan dapat mendeskripsikan penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran matematika	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami dan dapat mendeskripsikan penilaian berbasis kelas dan penilaian unjuk kerja • Ketepatan memahami penilaian proyek dan investigasi serta 	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan Tanya Jawab [TM: 1 x (2x50'')] 	penilaian berbasis kelas, penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, portofolio [3] hal: 8.1 – 8.55	10	1, 3

		evaluasinya • Ketepatan memahami penilaian portofolio dan evaluasinya					
10	10. Mahasiswa memahami dan dapat mendeskripsikan alat ukur non-tes	• Ketepatan memahami angket • Ketepatan memahami cara-cara penyusunan skala sikap dan pengolahannya	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test: • Makalah • Presentasi	• Diskusi dan Tanya Jawab [TM: 1 x (2x50")] Tugas-6: Mahasiswa menyusun dan mengembangkan instrumen non tes yang baik [BM: 1 x (2x50")]	Angket, Skala sikap [3] hal: 9.1 – 9.50	10	1, 3
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						



UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA

SILABUS

MATA KULIAH	Nama	Asesmen Pendidikan Matematika
	Kode	PBM24306
	Kredit	3 sks
	Semester	3

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini berisi: konsep dasar dalam asesmen/ evaluasi pendidikan; validitas dan reliabilitas instrumen; bentuk-bentuk instrumen tes atau non tes; perencanaan, penyusunan dan pengembangan instrumen tes dan non tes untuk pembelajaran matematika; dan analisis butir instrumen tes, tes alternatif, dan non tes; secara teoretik dan empirik (manual dan paket program komputer). Mata kuliah ini memberikan bekal mahasiswa pengetahuan dan keterampilan menyusun dan mengembangkan instrumen tes, tes alternatif, atau non tes untuk kepentingan pembelajaran matematika atau penelitian pendidikan matematika. Untuk mencapai tujuan tersebut selain melalui ekspositori, presentasi, dan diskusi, mahasiswa diberikan tugas secara kelompok dan tugas individu/mandiri untuk mempraktikkan penyusunan dan pengembangan instrumen tes atau non tes matematika, dan analisis (butir tes) yang relevan atau dapat mendukung penelitian tugas akhir.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

- | | |
|---|--|
| 1 | Mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif, bertanggung jawab, mandiri, dan terukur (KK1, S9, KU2) |
| 2 | Mampu melakukan evaluasi proses pembelajaran matematika menggunakan penelitian tindakan kelas dengan menunjukkan sikap mandiri, berumutu, dan terukur (KK3, KU2) |

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

- | | |
|----|--|
| 1 | Memahami dan mendeskripsikan pengertian tes, pengukuran, asesmen, evaluasi, dan pengujian, serta kaitannya dengan pembelajaran |
| 2 | Memahami dan dapat mendeskripsikan tentang kebijakan Pemerintah dalam bidang penilaian |
| 3 | Memahami konsep validitas dan reliabilitas |
| 4 | Mampu menentukan validitas dan reliabilitas suatu instrumen |
| 5 | Memahami konsep daya pembeda dan tingkat kesukaran |
| 6 | Menentukan daya pembeda dan tingkat kesukaran suatu instrumen |
| 7 | Memahami bentuk-bentuk instrumen untuk keperluan asesmen/evaluasi, memahami prosedur penyusunan dan pengembangan tes (tes uraian dan tes pilihan ganda), dan mampu menyusun dan mengembangkannya |
| 8 | Mampu menganalisis suatu instrumen |
| 9 | Memahami prosedur penyusunan dan pengembangan instrumen non tes dan mampu menyusun instrumen bentuk non tes (termasuk instrumen untuk asesmen alternatif) |
| 10 | Mampu mengembangkan instrumen bentuk non tes (skala-skala sikap) |
| 11 | Mampu melakukan analisis kualitatif instrumen non tes |
| 12 | Mampu melakukan analisis kuantitatif instrumen non tes |
| 13 | Mampu mengembangkan instrumen non tes |

MATERI PEMBELAJARAN

- | | |
|---|--|
| 1 | tes, pengukuran, asesmen, evaluasi, dan pengujian, serta kaitannya dengan pembelajaran |
| 2 | kebijakan Pemerintah dalam bidang penilaian |
| 3 | validitas dan reliabilitas |

4	validitas dan reliabilitas suatu instrumen
5	daya pembeda dan tingkat kesukaran
6	daya pembeda dan tingkat kesukaran suatu instrumen
7	bentuk-bentuk instrumen
8	analisis suatu instrumen
9	prosedur penyusunan dan pengembangan instrumen non tes
10	instrumen bentuk non tes (skala-skala sikap)
11	analisis kualitatif instrumen non tes
12	analisis kuantitatif instrumen non tes
13	mengembangkan instrumen non tes
PUSTAKA	
PUSTAKA UTAMA	
	[1] Hendriana, Heris & Utari Soemarmo. (2014). <i>Penilaian Pembelajaran Matematika</i> . Bandung: PT Refika Aditama. [2] Lestari, K. E. dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. (2015). <i>Penelitian Pendidikan Matematika</i> . Bandung: PT Refika Aditama.
PUSTAKA PENDUKUNG	
	[1] Arikunto, S.(2015). <i>Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan: Edisi ke dua</i> . Jakarta: Bumi Aksara. [2] Suherman, E. (2003). <i>Evaluasi Pembelajaran Matematika</i> . Bandung: UPI. [3] Sudjana. (1996). <i>Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar</i> . Bandung: Tarsito.
PRASYARAT (Jika ada)	
Dasar-Dasar Pendidikan dan Metode Statistika	



UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Assesmen Pendidikan Matematika				
KODE	PBM24306	SKS	3	SEMESTER	3
DOSEN PENGAMPU	Rayinda Aseti Prafianti, M.Pd.				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Final Project		1 semester			
JUDUL TUGAS					
Final Project: Mengembangkan dan menganalisis instrumen tes dan non tes					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif, bertanggung jawab, mandiri, dan terukur (KK1, S9, KU2)					
Mampu melakukan evaluasi proses pembelajaran matematika menggunakan penelitian tindakan kelas dengan menunjukkan sikap mandiri, berumutu, dan terukur (KK3, KU2)					
Obyek garapan: mengembangkan dan menganalisis instrumen tes dan non tes					
b. Bentuk Luaran:					
1. Instrumen ditulis dengan MS Word, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.doc), dengan sistematika nama file: (Nama Mahasiswa-Soal Tes/Soal Non Tes.doc) ;					
2. Analisis instrumen ditulis dengan MS Word, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.doc), dengan sistematika nama file: (Nama Mahasiswa-Analisi Soal Tes/Analisis Soal Non Tes.doc) ;					
JADWAL PELAKSANAAN					
1. Mengkaji materi		September 2023			
2. Menyusun instrumen		September – Oktober 2023			
3. Penyusunan modul pembelajaran		November – Desember 2023			
LAIN-LAIN					
1. Tugas individu, masing-masing mahasiswa mengembangkan instrumen tes dan instrumen non tes					
2. Instrumen tes dan instrumen non tes beserta analisisnya dikirim ke email rayindaaseti@unisla.ac.id					
DAFTAR RUJUKAN					
[1] Hendriana, Heris & Utari Soemarmo. (2014). <i>Penilaian Pembelajaran Matematika</i> . Bandung: PT Refika Aditama.					
[2] Lestari, K. E. dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. (2015). <i>Penelitian Pendidikan Matematika</i> . Bandung: PT Refika Aditama.					
[3] Arikunto, S.(2015). <i>Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan: Edisi ke dua</i> . Jakarta: Bumi Aksara.					
[4] Suherman, E. (2003). <i>Evaluasi Pembelajaran Matematika</i> . Bandung: UPI.					
[5] Sudjana. (1996). <i>Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar</i> . Bandung: Tarsito.					

PERANGKAT PEMBELAJARAN

Assesmen Pendidikan Matematika



Disusun Oleh:

Rayinda Aseti Prafianti, M.Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN

2023

DAFTAR ISI

1. Kata Pengantar
2. Daftar Isi
3. Analisis Intruksional
4. Rencana Pembelajaran: RPS dan RPP
5. Rencana Tugas Mahasiswa
6. Kontrak Kuliah

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) PRODI

a. Sikap

S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius ;
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
S11	Mengamalkan amalan Aqidah Ahlusunnah wal Jama'ah An Nahdliyah.

b. Keterampilan Umum

KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
KU7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;

KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;
KU10	Mampu mengimplementasikan amalan Aqidah Ahlussunnah wal Jama'ah an-Nahdliyah dalam kehidupan sehari-hari.

c. Keterampilan Khusus

KK1	Mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika dan keilmuan matematika serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup.
KK2	Mampu mengeksplorasi konsep teoretis matematika meliputi logika matematika, matematika diskrit, aljabar, analisis, geometri, teori peluang dan statistika, prinsip-prinsip pemodelan matematika, program linier, persamaan diferensial, dan metode numerik yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan dasar dan menengah serta untuk studi lanjut.
KK3	Mampu melakukan evaluasi proses pembelajaran matematika menggunakan penelitian tindakan kelas.
KK4	Mampu menggunakan dan mengevaluasi teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pembelajaran matematika.
KK5	Mampu merancang dan melaksanakan penelitian untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika serta mempublikasikan hasilnya.
KK6	Mampu menciptakan lapangan usaha di bidang pendidikan matematika.
KK7	Mampu mengamalkan nilai-nilai Islam dan e-Aswajaan dalam pembelajaran matematika melalui pemahaman konsep matematika yang tertuang dalam Al-Qur'an
KK8	Mampu menggunakan nilai-nilai ilmu sosial dan budaya dalam pembelajaran matematika melalui pemahaman konsep matematika

d. Pengetahuan

P1	Menguasai konsep pedagogik-didaktik matematika untuk melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan lingkup tugasnya.
P2	Menguasai konsep teoretis matematika meliputi logika matematika, matematika diskrit, aljabar, analisis, geometri, teori peluang dan statistika, prinsip-prinsip pemodelan matematika, program linier, persamaan diferensial, dan metode numerik yang mendukung pembelajaran matematika di pendidikan dasar dan menengah serta untuk studi lanjut.
P3	Menguasai prinsip dan teknik perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran matematika.
P4	Menguasai pengetahuan faktual tentang fungsi dan manfaat teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pembelajaran matematika.

P5	Menguasai metode penelitian pendidikan matematika untuk melaksanakan penelitian pendidikan matematika.
P6	Menguasai dasar kewirausahaan untuk menunjang terciptanya lapangan pekerjaan di bidang pendidikan matematika
P7	Menguasai keterkaitan konsep matematika yang tertuang dalam Al-Qur'an.
P8	Menguasai keterkaitan ilmu sosial dan budaya dengan konsep matematika yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari
P9	Menguasai keterampilan berbahasa asing (inggris) untuk menunjang kemampuan proses pembelajaran matematika



SURAT TUGAS

Nomor : 120/PSPMTK/FKIP.05.03/IX/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ELLY ANJARSARI, S.Si., M.Pd
NIDN : 0729019301
Jabatan : Ketua Prodi Pendidikan Matematika

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nomor: 348/FKIP.05.03/IX/2023 Tanggal: 4 September 2023 Tentang Penetapan Dosen Pengampu Mata Kuliah dan Instruktur Laboratorium / Laboran di Lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Tahun Akademik 2023/2024, maka dengan ini memberikan Tugas kepada :

Nama : RAYINDA ASETI PRAFIANTI, M.Pd.
NIDN : 722019301
Jabatan : Dosen
Prodi : Pendidikan Matematika

Untuk membina/ mengampu mata kuliah pada Semester Ganjil Tahun Akdemik 2023 / 2024 dengan mata kuliah sebagai berikut :

No.	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Semester	Prodi
1.	PBM241163	Perkembangan Peserta Didik	2	1	Pendidikan Matematika
2.	KKM24401	Matematika Sekolah Pertama	2	1	Pendidikan Matematika
3.	KKM244116	Matematika Kejuruan	2	3	Pendidikan Matematika
4.	PBM241164	Psikologi Pendidikan Matematika	2	3	Pendidikan Matematika
5.	PKM24206	Bahasa Indonesia	2	1	Pendidikan Matematika
6.	PBM241166	Assesmen Pendidikan Matematika	3	3	Pendidikan Matematika
		Jumlah	13		

Keterangan :

1. Perkuliahan dimulai pada tanggal 18 September 2023
 2. Setiap Materi mata kuliah harus berpedoman pada silabus yang telah ditetapkan
 3. Apabila berhalangan hadir harap menyampaikan izin tertulis dan memberikan bahan atau tugas-tugas perkuliahan kepada mahasiswa
 4. Wajib membuat SAP untuk setiap mata kuliah yang dibina
- Demikian surat tugas ini diberikan untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Lamongan, 11 September 2023



Ketua Program Studi

ELLY ANJARSARI, S.Si., M.Pd
NIDN : 0729019301

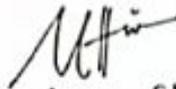
Dosen Pengampu Mata Kuliah


Rayinda Aseti Prafianti, M.Pd
NIDN : 0722019301

Mengetahui
Dekan


Moh. Nurman, M.Pd.
NIDN : 0723088201

Perwakilan Mahasiswa


Hroha Anita Silvia
NIM : 192210007

Menyetujui & Mengesahkan
Ketua Program Studi


Rahma Febriyanti, M.Pd.
NIDN : 0701029401

Keterangan :

1. Setiap akhir bulan absensi harus di verifikasi oleh Ketua Program Studi dan disampaikan kepada Wakil Dekan.
2. Dosen Pengampu diwajibkan membuat SAP untuk setiap kegiatan tatap muka kelas serta melampirkannya dalam absensi.
3. Absensi harus diserahkan ke BAASIK &BAUKK melalui Fakultas selambat-lambatnya setiap tanggal 25 setiap bulannya.



SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP) HARIAN SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA

Mata Kuliah : Assesmen Pendidikan Matematika Jumlah SKS : 3
Semester : III (Tiga) KELAS : A
Dosen : Rayinda Aseti Prafianti, M.Pd Ruang : Pascasarjana
Lantai 2- Ruang 2

Pertemuan Ke-	Tanggal	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan	Tanda Tangan Dosen	Tanda Tangan Mahasiswa
1	20/9/2023	Rps Kontrak belajar	- tugas - assesment - bobot penilaian	Rasaf.	Ntia
2	27/9/2023	Hakekat Evaluasi Pembelajaran	- tes - pengukuran - penilaian	Rasaf.	Ntia
3	4/10/2023	tugas	tugas	Rasaf.	Ntia
4	11/10/2023	Pengembangan Tes Uraian	- Kisi - kisi tes - Tes - pedoman penskoran	Rasaf.	Ntia
5	18/10/2023	= WISUDA UNISLA =		Rasaf.	Ntia
6	25/10/2023	Pengembangan Tes objektif.	- Merancang tes objektif - Ragam Tes objektif	Rasaf.	Ntia
7	1/11/2023	Taksonomi Bloom	- hierarki taksonomi Bloom - Level Kognitif	Rasaf.	Ntia
8	8/11/2023	= Ujian Tengah Semester =		Rasaf.	Ntia
9	15/11/2023	Pengembangan penilaian non-tes	- Angket - observasi - wawancara.	Rasaf.	Ntia

Pertemuan Ke-	Tanggal	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan	Tanda Tangan Dosen	Tanda Tangan Mahasiswa
10	22/11/2023	Instrumen yang baik	validitas empiris validitas teoritis	Rasef.	Mffir
11	29/11/2023	Instrumen yang baik	Reliabilitas	Rasef.	Mffir
12	6/12/2023	Instrumen yang baik	Daya pembeda	Rasef.	Mffir
13	13/12/2023	Instrumen yang baik	Indeks Kesukaran	Rasef.	Mffir
14	20/12/2023	Penilaian autentik	Penilaian autentik	Rasef.	Mffir
15	27/12/2023	Portofolio	Portofolio	Rasef.	Mffir
16	03/01/2024	= Ujian	Athir Semester =	Rasef.	Mffir

Dosen Pengampu Mata Kuliah

Rasef.

Rayinda Aseti Prafianti, M.Pd
NIDN : 0722019301



Moh. Nurman, M.Pd.
NIDN : 0723088201

Perwakilan Mahasiswa

Mffir

Hroha Anita Silvia

NIM :192210007.....

Menyetujui & Mengesahkan
Ketua Program Studi

R. Raha

Rahma Febriyanti, M.Pd.
NIDN : 0701029401

Keterangan :

1. Setiap akhir bulan SAP harus di verifikasi oleh Ketua Program Studi dan disampaikan kepada Wakil Dekan.
2. Dosen Pengampu diwajibkan membuat SAP untuk setiap kegiatan tatap muka kelas serta melampirkannya dalam absensi.
3. SAP harus diserahkan ke BAASIK & BAUKK melalui Fakultas selambat-lambatnya setiap tanggal 25 setiap bulannya.

DAFTAR NILAI

Program Studi : Pendidikan Matematika
Mata Kuliah : Assesmen Pendidikan Matematika
Semester : III (Tiga)

NO	NIM	NAMA	KELAS	QUIZ1	QUIZ2	UTS	UAS	TUGAS	ABSEN	NILAI AKHIR	HURUF
1	192210001	MUTIARA PRIMADANI	2022A	78	80	80	70	85	85	78,75	B
2	192210002	AINUL FARIDAH	2022A	88	82	82	65	88	90	80,5	AB
3	192210003	AYU FITA SARI	2022A	88	85	88	60	88	88	80,625	AB
4	192210006	FATIKHATUL AWALIYAH	2022A	78	80	85	65	85	85	78,5	B
5	192210007	IFROHA ANITA SILVIA	2022A	88	80	85	80	85	88	83,8	AB
6	192210008	LULUK MUFLIKHAH	2022A	88	85	80	70	85	85	80,625	AB
7	192210009	M.SUKRON ALWANUN NI'AM	2022A	78	80	80	60	80	85	75,25	B
8	192210010	MOHAMMAD THORIQ ABDUL HAFSA	2022A	78	80	80	65	85	88	77,8	B
9	192210012	SINTIA SALSABIILA	2022A	80	80	80	75	85	85	80,25	AB
RATA-RATA				82,67	81,33	82,22	67,78	85,11	86,56	79,57	

Lamongan, 02 Februari 2024

Dosen Pengampu.



Rayinda Aseti Prafianti, M.Pd.

NIDN. 0722019301