



## **SURAT TUGAS**

Nomor : 120/PSPMTK/FKIP.05.03/IX/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

**Nama** : RAHMA FEBRIYANTI, M.Pd  
**NIDN** : 0701029401  
**Jabatan** : Ketua Prodi Pendidikan Matematika

Berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nomor: 348/FKIP.05.03/IX/2023 Tanggal: 4 September 2023 Tentang Penetapan Dosen Pengampu Mata Kuliah dan Instruktur Laboratorium / Laboran di Lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Tahun Akademik 2023/2024, maka dengan ini memberikan Tugas kepada :

**Nama** : RAHMA FEBRIYANTI, M.Pd.  
**NIDN** : 701029401  
**Jabatan** : Dosen  
**Prodi** : Pendidikan Matematika

Untuk membina/ mengampu mata kuliah pada Semester Ganjil Tahun Akdemik 2023 / 2024 dengan mata kuliah sebagai berikut :

No.	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	Semester	Prodi
1.	PBM241161	Dasar-dasar Pendidikan	2	1	Pendidikan Matematika
2.	PBM241165	Pembelajaran Inovatif Dasar	3	3	Pendidikan Matematika
3	KKM24411	Teori Bilangan Elementer	2	3	Pendidikan Matematika
4	KBM24502	Media Pembelajaran Matematika	2	5	Pendidikan Matematika
5	KKM24424	Pemecahan Masalah Matematika	2	5	Pendidikan Matematika
		<b>Jumlah</b>	<b>11</b>		

Keterangan :

1. Perkuliahan dimulai pada tanggal 18 September 2023
2. Setiap Materi mata kuliah harus berpedoman pada silabus yang telah ditetapkan
3. Apabila berhalangan hadir harap menyampaikan izin tertulis dan memberikan bahan atau tugas-tugas perkuliahan kepada mahasiswa
4. Wajib membuat SAP untuk setiap mata kuliah yang dibina

Demikian surat tugas ini diberikan untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Lamongan, 11 September 2023

Ketua Program Studi

**RAHMA FEBRIYANTI, M.Pd**  
NIDN : 0701029401



Dosen Pengampu Mata Kuliah

Perwakilan Mahasiswa

*Rahma*

Rahma Febriyanti, M.Pd  
NIDN : 0701029401

*Amul Fariq*

NIM : .....

Mengetahui  
Dekan



Moh. Nurman, M.Pd.  
NIDN : 0723088201

Menyetujui & Mengesahkan  
Ketua Program Studi

*Rahma*

Rahma Febriyanti, M.Pd.  
NIDN : 0701029401

**eterangan :**

- Setiap akhir bulan absensi harus di verifikasi oleh Ketua Program Studi dan disampaikan kepada Wakil Dekan.
- Dosen Pengampu diwajibkan membuat SAP untuk setiap kegiatan tatap muka kelas serta melampirkannya dalam absensi.
- Absensi harus diserahkan ke BAASIK &BAUKK melalui Fakultas selambat-lambatnya setiap tanggal 25 setiap bulannya.



SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP) HARIAN SEMESTER GANJIL  
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA

Mata Kuliah : Pembelajaran Inovatif Dasar Jumlah SKS : 3  
Semester : III (Tiga) KELAS : A  
Dosen : Rahma Febriyanti, M.Pd Ruang : Pascasarjana Lantai 2- Ruang 2

Item Ke-	Tanggal	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan	Tanda Tangan Dosen	Tanda Tangan Mahasiswa
1	10/2023 9	Kontrak kuliah	Kontrak kuliah	Rahma	Jmh
2	26/2023 9	Pembelajaran Berpusat pada Guru & Siswa	Pembelajaran Berpusat pada Guru & Siswa	Rahma	Jmh
3	3/2023 10	Karakteristik Model Pemb. Inkuiri - diskoveri	Karakteristik Model Pemb. Inkuiri - diskoveri	Rahma	Jmh
4	10/2023 10	Rancangan Pemb. dengan Model Pemb. Inkuiri - diskoveri	Rancangan pembelajaran dengan Model Pembelajaran Inkuiri - diskoveri	Rahma	Jmh
5	17/2023 10	Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif	Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif	Rahma	Jmh
6	24/2023 10	Tugas Mandiri	Tugas Mandiri	Rahma	Jmh
7	31/2023 10	Rancangan Model Pembelajaran Kooperatif	Rancangan Model Pembelajaran Kooperatif	Rahma	Jmh
8	7/2023 11	UTS	UTS	Rahma	Jmh
9	14/2023 11	Model Pjbl	Model Pjbl.	Rahma	Jmh

Pertemuan Ke-	Tanggal	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan	Tanda Tangan Dosen	Tanda Tangan Mahasiswa
10	21/11/2023	Model PBL-PBL	Model PBL-PBL	Rafifa	Shush
11	28/11/2023	Pembelajaran STEAM	Pembelajaran STEAM	Rafifa	Shush
12	5/12/2023	Analisis Pembelajaran STEAM	Analisis Pembelajaran STEAM	Rafifa	Shush
13	12/12/2023	Analisis Pembelajaran STEAM	Analisis Pembelajaran STEAM	Rafifa	Shush
14	19/12/2023	Tugas Mandiri	Tugas Mandiri	Rafifa	Shush
15	26/12/2023	Cuti Bersama	Cuti Bersama		
16	9/01/2024	UAS	UAS		

Dosen Pengampu Mata Kuliah

*Rafifa*

Rahma Febriyanti, M.Pd  
NIDN : 0701029401

Mengetahui  
Dekan



Moh. Nurman, M.Pd.  
NIDN : 0723088201

Perwakilan Mahasiswa

*Shush*  
Ainul Fariq

NIM : .....

Menyetujui & Mengesahkan  
Ketua Program Studi

*Rafifa*

Rahma Febriyanti, M.Pd.  
NIDN : 0701029401


**Keterangan :**

1. Setiap akhir bulan SAP harus di verifikasi oleh Ketua Program Studi dan disampaikan kepada Wakil Dekan.
2. Dosen Pengampu diwajibkan membuat SAP untuk setiap kegiatan tatap muka kelas serta melampirkannya dalam absensi.
3. SAP harus diserahkan ke BAASIK & BAUKK melalui Fakultas selambat-lambatnya setiap tanggal 25 setiap bulannya.

**NILAI UJIAN AKHIR SEMESTER GANJIL**  
**MATAKULIAH PEMBELAJARAN INOVATIF DASAR**  
**TAHUN AKADEMIK 2023-2024**

NO	NIM	NAMA	KELAS	QUIZ1	QUIZ2	UTS	UAS	TUGAS	ABSEN	NILAI AKHIR	HURUF
1	192210001	MUTIARA PRIMADANI	2022A	80	80	80	80	85	85	81.5	AB
2	192210002	AINUL FARIDAH	2022A	80	80	85	80	85	90	83	AB
3	192210003	AYU FITA SARI	2022A	80	80	80	80	85	85	81.5	AB
4	192210006	FATIKHATUL AWALIYAH	2022A	80	80	80	85	85	85	83	AB
5	192210007	IFROHA ANITA SILVIA	2022A	80	80	90	85	85	90	85.5	A
6	192210008	LULUK MUFLIKHAH	2022A	80	80	85	85	85	90	84.5	AB
7	192210009	M.SUKRON ALWANUN NI'AM	2022A	80	80	80	75	85	90	80.5	AB
8	192210010	MOHAMMAD THORIQ ABDUL HAFI	2022A	80	80	75	70	85	90	78	B
9	192210012	SINTIA SALSABIILA	2022A	80	80	90	90	85	90	87	A



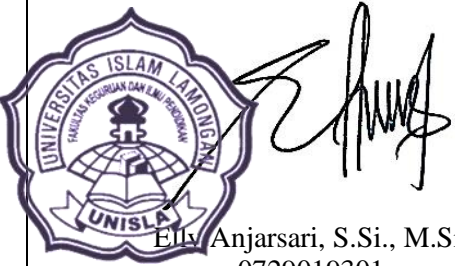
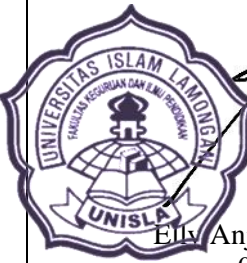
Dosen Pengampu Matakuliah

  
Rahma Febriyanti, M.Pd.



**UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pembelajaran Inovatif Dasar	PBM24305	Strategi Pembelajaran	3	3	30 Agustus 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI
	 Rahma Febriyanti, M.Pd. 0701029401		 Rahma Febriyanti, M.Pd. 0701029401		  Ely Anjarsari, S.Si., M.Si. 0729019301
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;			
	P1	Menguasai konsep pedagogik-didaktik matematika yang meliputi strategi pembelajaran, matematika sekolah, dan ilmu pendidikan untuk melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan lingkup tugasnya.			
	P3	Menguasai prinsip dan teknik perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran matematika.			
	KK1	Mampu mengaplikasikan konsep pedagogik-didaktik matematika yang meliputi strategi pembelajaran, matematika sekolah, dan ilmu pendidikan serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup.			
KK3	Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran matematika inovatif yang berorientasi pada kecakapan mengajar.				

	<b>CPMK</b>	
	CPMK1	Menunjukkan sikap ilmiah dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran inovatif
	CPMK2	Menjelaskan karakteristik dan teori-teori pendukung pembelajaran inovatif
	CPMK3	Menerapkan pengetahuan pedagogic dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran inovatif pada pembelajaran matematika
	CPMK4	Merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran inovatif menggunakan ICT pada pembelajaran matematika
	CPMK5	Mengkomunikasikan hasil penyelidikan terkait model-model pembelajaran inovatif
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini membahas kajian tentang pendekatan dan model-model pembelajaran meliputi pembelajaran berpusat pada siswa-guru, model pembelajaran inkuiri, diskoveri, kooperatif, problem-based learning (PBL), project-based learning (PjBL), pendekatan STEAM, Blended Learning, dan Digital Learning. Pengkajian dilakukan melalui pemaparan konsep, penyajian contoh operasional tiap-tiap model pembelajaran dalam bentuk perangkat pembelajaran, pengembangan perangkat pembelajaran oleh mahasiswa yang berorientasi pada tiap-tiap model dan pendekatan. Kegiatan pengkajian diakhiri dengan latihan implementasi model pembelajaran tertentu oleh setiap mahasiswa dalam forum peer teaching diikuti dengan kegiatan diskusi dan refleksi.	
<b>Bahan Kajian (Materi pembelajaran)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran berpusat pada guru dan siswa</li> <li>2. Strategi-strategi pembelajaran</li> <li>3. Model pembelajaran inkuiri dan diskoveri</li> <li>4. Teori belajar konstruktivisme</li> <li>5. Model pembelajaran kooperatif</li> <li>6. Teori belajar sosial konstruktivisme</li> <li>7. Model pembelajaran problem-based learning</li> <li>8. Model-model pembelajaran inovatif</li> <li>9. Model pembelajaran STEAM</li> <li>10. Pendekatan Blended Learning</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arends, Richard I. 2012. Learning To Teach 9th Edition. New York: McGraw-Hill Book Company.</li> <li>2. Ibrahim, Muslimin. 2012. Konsep, Miskonsepsi, dan Cara Pembelajarannya. Surabaya: University Press</li> <li>3. Nur, Mohamad. 2000. Strategi-strategi Belajar. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.</li> <li>4. Nur, Mohamad dan Kardi Soeparman. 2000. Pembelajaran Langsung. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.</li> <li>5. Woolfolk, A. (2020). Educational psychology: Active learning edition (14thed.).New York: Pearson.</li> </ol>
	<b>Pendukung:</b>	



6. Susiyawati, E., et. al. 2022. Optimalisasi Keterampilan Proses Sains melalui Blended Learning. Surabaya: JDS.

Media Pembelajaran		Perangkat lunak:		Perangkat keras :			
		MS Office		LCD & Projector			
Dosen Pengampu		Rahma Febriyanti, M.Pd.					
Matakuliah syarat		-					
Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]	Bobot Penilaian (%)	Daftar Pustaka
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan karakteristik dan teori-teori pendukung pembelajaran berpusat pada guru dan siswa berdasarkan kasus yang ditampilkan sesuai konsep substantif dan berdasarkan sikap ilmiah.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Menjelaskan karakteristik pembelajaran berpusat pada guru.</li> <li>o Menjelaskan karakteristik pembelajaran berpusat pada siswa.</li> <li>o Menjelaskan teori-teori pendukung pembelajaran berpusat pada guru.</li> <li>o Menjelaskan teori-teori pendukung pembelajaran berpusat pada siswa.</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam memahami karakteristik dan teori-teori pendukung pembelajaran berpusat pada guru dan siswa berdasarkan kasus yang ditampilkan sesuai konsep substantif dan berdasarkan sikap ilmiah.</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah tatap muka</li> <li>• Diskusi dlm kelompok, [TM: 2x(2x50”)]</li> <li>• Tugas-1,2,3: Membuat makalah berdasarkan diskusi kelompok. [BM:2x(2x60”)]</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran berpusat pada guru dan siswa</li> <li>2. Strategi-strategi pembelajaran</li> </ol>	4	1,3
2	Mampu menjelaskan	o Menjelaskan	<b>Kriteria:</b>	• Kuliah tatap muka	1. Model pembelajaran	4	1,5

	<p>karakteristik dan teori-teori pendukung model pembelajaran inkuiri-diskoveri dalam pembelajaran matematika</p>	<p>karakteristik model pembelajaran inkuiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menjelaskan karakteristik model pembelajaran diskoveri</li> <li>○ Menjelaskan teori pendukung model pembelajaran inkuiri-diskoveri</li> </ul>	<p>Ketepatan dalam memahami karakteristik dan teori-teori pendukung model pembelajaran inkuiri-diskoveri dalam pembelajaran matematika</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dlm kelompok, [TM: 2x(2x50”)]</li> </ul> <p><b>Tugas-4, 5:</b> Membuat makalah berdasarkan diskusi kelompok. [BM:2x(2x60”)]</p>	<p>inkuiri-diskoveri</p> <p>2. Teori belajar konstruktivisme</p>		
3	<p>Mampu mengaplikasikan karakteristik model pembelajaran inkuiri-diskoveri dalam rancangan pembelajaran menggunakan sikap ilmiah baik secara individu atau berkelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Merancang pembelajaran menggunakan model pembelajaran inkuiri-diskoveri</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam menggunakan model pembelajaran inkuiri-diskoveri</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah tatap muka</li> <li>• Diskusi dlm kelompok, [TM: 2x(2x50”)]</li> </ul> <p><b>Tugas-6, 7:</b> Membuat makalah berdasarkan diskusi kelompok. [BM:2x(2x60”)]</p>	<p>1. Model pembelajaran inkuiri dan diskoveri</p> <p>2. Teori belajar konstruktivisme</p>	8	1,5
4	<p>Mampu menjelaskan karakteristik dan teori-teori pendukung model pembelajaran kooperatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menjelaskan karakteristik model pembelajaran kooperatif</li> <li>○ Menjelaskan teori pendukung model</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam memahami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menjelaskan karakteristik model pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah tatap muka</li> <li>• Diskusi dlm kelompok, [TM: 2x(2x50”)]</li> </ul> <p><b>Tugas-6, 7:</b> Membuat makalah berdasarkan</p>	<p>1. Model pembelajaran kooperatif</p> <p>2. Teori belajar sosial konstruktivisme</p>	4	1,5

		<p>pembelajaran kooperatif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengidentifikasi jenis-jenis pembelajaran yang tergolong pembelajaran kooperatif</li> </ul>	<p>kooperatif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menjelaskan teori pendukung model pembelajaran kooperatif</li> <li>○ Mengidentifikasi jenis-jenis pembelajaran yang tergolong pembelajaran kooperatif</li> </ul> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi;</li> </ul>	<p>diskusi kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [BM:2x(2x60”)]</li> </ul>			
5	<p>Mampu mengaplikasikan karakteristik model pembelajaran kooperatif dalam rancangan pembelajaran menggunakan sikap ilmiah baik secara individu atau berkelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Merancang pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam merancang pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah tatap muka</li> <li>• Diskusi dlm kelompok, [TM: 2x(2x50”)]</li> </ul> <p><b>Tugas-6, 7:</b> Membuat makalah berdasarkan diskusi kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [BM:2x(2x60”)]</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Model pembelajaran kooperatif</li> <li>2. Teori belajar sosial konstruktivisme</li> </ol>	8	1,5

6	Mampu menjelaskan karakteristik dan teori-teori pendukung model pembelajaran PBL-PjBL	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menjelaskan karakteristik model pembelajaran PBL-PjBL</li> <li>○ Menjelaskan teori pendukung model pembelajaran PBL-PjBL</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam memahami karakteristik dan teori-teori pendukung model pembelajaran PBL-PjBL</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah tatap muka</li> <li>• Diskusi dlm kelompok, [TM: 2x(2x50”)]</li> </ul> <p><b>Tugas-6, 7:</b> Membuat makalah berdasarkan diskusi kelompok. [BM:2x(2x60”)]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Model pembelajaran PBL</li> <li>2. Teori belajar konstruktivisme</li> </ol>	4	1,5
7	Mampu mengaplikasikan karakteristik model pembelajaran PBL-PjBL dalam rancangan pembelajaran matematika menggunakan sikap ilmiah baik secara individu atau berkelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Merancang pembelajaran menggunakan model pembelajaran PBL-PjBL</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam menggunakan model pembelajaran PBL-PjBL</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah tatap muka</li> <li>• Diskusi dlm kelompok, [TM: 2x(2x50”)]</li> </ul> <p><b>Tugas-6, 7:</b> Membuat makalah berdasarkan diskusi kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [BM:2x(2x60”)]</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Model pembelajaran PBL</li> <li>2. Teori belajar konstruktivisme</li> </ol>	8	1,5
8	<b>UTS</b>						
9	Mampu menjelaskan karakteristik dan teori-teori pendukung pendekatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menjelaskan karakteristik pendekatan pembelajaran</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam menjelaskan karakteristik dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah tatap muka</li> <li>• Diskusi dlm kelompok,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Model pembelajaran STEAM</li> <li>2. Teori belajar konstruktivisme</li> </ol>	5	1,5

	<p>pembelajaran STEAM dan mengaplikasikannya dalam rancangan pembelajaran menggunakan sikap ilmiah baik secara individu atau berkelompok</p>	<p>STEAM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menjelaskan teori pendukung pendekatan pembelajaran STEAM</li> <li>○ Merancang pembelajaran menggunakan pendekatan pembelajaran STEAM</li> </ul>	<p>teori-teori pendukung pendekatan pembelajaran STEAM dan mengaplikasikannya dalam rancangan pembelajaran menggunakan sikap ilmiah baik secara individu atau berkelompok</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulisan makalah</li> <li>• Presentasi;</li> </ul>	<p>[TM: 2x(2x50”)]</p> <p><b>Tugas-6, 7:</b> Membuat makalah berdasarkan diskusi kelompok. [BM:2x(2x60”)]</p>			
10	<p>Mampu menjelaskan karakteristik dan teori-teori pendukung pendekatan pembelajaran blended learning dan mengaplikasikannya dalam rancangan pembelajaran secara individu atau berkelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menjelaskan karakteristik pendekatan pembelajaran STEAM</li> <li>○ Menjelaskan teori pendukung pendekatan pembelajaran STEAM</li> <li>○ Merancang pembelajaran menggunakan pendekatan</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam menjelaskan karakteristik dan teori-teori pendukung pendekatan pembelajaran STEAM dan mengaplikasikannya dalam rancangan pembelajaran menggunakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah tatap muka</li> <li>• Diskusi dlm kelompok, [TM: 2x(2x50”)]</li> </ul> <p><b>Tugas-6, 7:</b> Membuat makalah berdasarkan diskusi kelompok. [BM:2x(2x60”)]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Model pembelajaran STEAM</li> <li>2. Teori belajar konstruktivisme</li> </ol>	5	1,5

		pembelajaran STEAM	sikap ilmiah baik secara individu atau berkelompok <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah tertulis</li> <li>• Presentasi;</li> </ul>				
11	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika berdasarkan model pembelajaran inovatif Mampu mengkomunikasikan hasil proyek mengenai model pembelajaran inovatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengidentifikasi permasalahan di sekolah terkait model-model pembelajaran inovatif</li> <li>○ Melakukan kajian literatur terkait solusi untuk menyelesaikan permasalahan tentang model-model pembelajaran inovatif</li> <li>○ Merancang pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran yang paling sesuai</li> <li>○ Melaksanakan (menyimulasikan) pembelajaran matematika</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika berdasarkan model pembelajaran inovatif dan mengkomunikasikan hasil proyek mengenai model pembelajaran inovatif <b>Bentuk non-test:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan hasil proyek</li> <li>• Presentasi ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah tatap muka</li> <li>• Diskusi dlm kelompok, [TM: 2x(2x50”)]</li> </ul> <b>Tugas-6, 7:</b> Laporan berdasarkan diskusi kelompok. [BM:2x(2x60”)]	1. Pendekatan blended learning 2. Model-model pembelajaran inovatif	10	6,1

		<p>menggunakan model pembelajaran yang paling sesuai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran yang paling sesuai</li> <li>○ Menyusun laporan proyek hasil penyelidikan model-model pembelajaran inovatif pada pembelajaran matematika</li> <li>○ Mempresentasikan hasil proyek model-model pembelajaran inovatif pada pembelajaran matematika di depan kelas</li> </ul>					
12	<p>Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika berdasarkan model pembelajaran inovatif</p> <p>Mampu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengidentifikasi permasalahan di sekolah terkait model-model pembelajaran inovatif</li> <li>○ Melakukan kajian literatur terkait</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika berdasarkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah tatap muka</li> <li>• Diskusi dlm kelompok,</li> </ul> <p>[TM: 2x(2x50")]</p> <p><b>Tugas-6, 7:</b> Laporan berdasarkan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendekatan blended learning</li> <li>2. Model-model pembelajaran inovatif</li> </ol>	10	6,1

	<p>mengkomunikasikan hasil proyek mengenai model pembelajaran inovatif</p>	<p>solusi untuk menyelesaikan permasalahan tentang model-model pembelajaran inovatif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Merancang pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran yang paling sesuai</li> <li>○ Melaksanakan (menyimulasikan) pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran yang paling sesuai</li> <li>○ Mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran yang paling sesuai</li> <li>○ Menyusun laporan proyek hasil penyelidikan model-model pembelajaran inovatif pada pembelajaran</li> </ul>	<p>model pembelajaran inovatif dan mengkomunikasikan hasil proyek mengenai model pembelajaran inovatif</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan hasil proyek</li> <li>• Presentasi;</li> </ul>	<p>diskusi kelompok. [BM:2x(2x60”)]</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--



		<p>matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mempresentasikan hasil proyek model-model pembelajaran inovatif pada pembelajaran matematika di depan kelas</li> </ul>					
13	<p>Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika berdasarkan model pembelajaran inovatif</p> <p>Mampu mengkomunikasikan hasil proyek mengenai model pembelajaran inovatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengidentifikasi permasalahan di sekolah terkait model-model pembelajaran inovatif</li> <li>○ Melakukan kajian literatur terkait solusi untuk menyelesaikan permasalahan tentang model-model pembelajaran inovatif</li> <li>○ Merancang pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran yang paling sesuai</li> <li>○ Melaksanakan (menyimulasikan) pembelajaran matematika</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika berdasarkan model pembelajaran inovatif dan mengkomunikasikan hasil proyek mengenai model pembelajaran inovatif</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan hasil proyek</li> <li>• Presentasi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah tatap muka</li> <li>• Diskusi dlm kelompok,</li> </ul> <p>[TM: 2x(2x50”)]</p> <p><b>Tugas-6, 7:</b> Laporan berdasarkan diskusi kelompok.</p> <p>[BM:2x(2x60”)]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendekatan blended learning</li> <li>2. Model-model pembelajaran inovatif</li> </ol>	10	6,1

		<p>menggunakan model pembelajaran yang paling sesuai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran yang paling sesuai</li> <li>○ Menyusun laporan proyek hasil penyelidikan model-model pembelajaran inovatif pada pembelajaran matematika</li> <li>○ Mempresentasikan hasil proyek model-model pembelajaran inovatif pada pembelajaran matematika di depan kelas</li> </ul>					
14	<p>Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika berdasarkan model pembelajaran inovatif</p> <p>Mampu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengidentifikasi permasalahan di sekolah terkait model-model pembelajaran inovatif</li> <li>○ Melakukan kajian literatur terkait</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika berdasarkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah tatap muka</li> <li>• Diskusi dlm kelompok,</li> </ul> <p>[TM: 2x(2x50")] <b>Tugas-6, 7:</b> Laporan berdasarkan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendekatan blended learning</li> <li>2. Model-model pembelajaran inovatif</li> </ol>	10	6,1

	<p>mengkomunikasikan hasil proyek mengenai model pembelajaran inovatif</p>	<p>solusi untuk menyelesaikan permasalahan tentang model-model pembelajaran inovatif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Merancang pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran yang paling sesuai</li> <li>○ Melaksanakan (menyimulasikan) pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran yang paling sesuai</li> <li>○ Mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran yang paling sesuai</li> <li>○ Menyusun laporan proyek hasil penyelidikan model-model pembelajaran inovatif pada pembelajaran</li> </ul>	<p>model pembelajaran inovatif dan mengkomunikasikan hasil proyek mengenai model pembelajaran inovatif</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan hasil proyek</li> <li>• Presentasi;</li> </ul>	<p>diskusi kelompok. [BM:2x(2x60”)]</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

		<p>matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mempresentasikan hasil proyek model-model pembelajaran inovatif pada pembelajaran matematika di depan kelas</li> </ul>					
15	<p>Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika berdasarkan model pembelajaran inovatif</p> <p>Mampu mengkomunikasikan hasil proyek mengenai model pembelajaran inovatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengidentifikasi permasalahan di sekolah terkait model-model pembelajaran inovatif</li> <li>○ Melakukan kajian literatur terkait solusi untuk menyelesaikan permasalahan tentang model-model pembelajaran inovatif</li> <li>○ Merancang pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran yang paling sesuai</li> <li>○ Melaksanakan (menyimulasikan) pembelajaran matematika</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika berdasarkan model pembelajaran inovatif dan mengkomunikasikan hasil proyek mengenai model pembelajaran inovatif</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan hasil proyek</li> <li>• Presentasi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah tatap muka</li> <li>• Diskusi dlm kelompok,</li> </ul> <p>[TM: 2x(2x50”)]</p> <p><b>Tugas-6, 7:</b> Laporan berdasarkan diskusi kelompok. [BM:2x(2x60”)]</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendekatan blended learning</li> <li>2. Model-model pembelajaran inovatif</li> </ol>	10	6,1

		<p>menggunakan model pembelajaran yang paling sesuai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran yang paling sesuai</li> <li>○ Menyusun laporan proyek hasil penyelidikan model-model pembelajaran inovatif pada pembelajaran matematika</li> <li>○ Mempresentasikan hasil proyek model-model pembelajaran inovatif pada pembelajaran matematika di depan kelas</li> </ul>						
16	UAS							



**UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**SILABUS**

<b>MATA KULIAH</b>	Nama	Pembelajaran Inovatif Dasar
	Kode	PBM24305
	Kredit	3 sks
	Semester	3

**DESKRIPSI MATA KULIAH**

Matakuliah ini membahas kajian tentang pendekatan dan model-model pembelajaran meliputi pembelajaran berpusat pada siswa-guru, model pembelajaran inkuiri, diskoveri, kooperatif, problem-based learning (PBL), project-based learning (PjBL), pendekatan STEAM, Blended Learning, dan Digital Learning. Pengkajian dilakukan melalui pemaparan konsep, penyajian contoh operasional tiap-tiap model pembelajaran dalam bentuk perangkat pembelajaran, pengembangan perangkat pembelajaran oleh mahasiswa yang berorientasi pada tiap-tiap model dan pendekatan. Kegiatan pengkajian diakhiri dengan latihan implementasi model pembelajaran tertentu oleh setiap mahasiswa dalam forum peer teaching diikuti dengan kegiatan diskusi dan refleksi.

**CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)**

1	Menunjukkan sikap ilmiah dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran inovatif
2	Menjelaskan karakteristik dan teori-teori pendukung pembelajaran inovatif
3	Menerapkan pengetahuan pedagogic dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran inovatif pada pembelajaran matematika
4	Merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran inovatif menggunakan ICT pada pembelajaran matematika
5	Mengkomunikasikan hasil penyelidikan terkait model-model pembelajaran inovatif

**SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)**

1	Mampu menjelaskan karakteristik dan teori-teori pendukung pembelajaran berpusat pada guru dan siswa berdasarkan kasus yang ditampilkan sesuai konsep substantif dan berdasarkan sikap ilmiah
2	Mampu menjelaskan karakteristik dan teori-teori pendukung model pembelajaran inkuiri-diskoveri dalam pembelajaran matematika
3	Mampu mengaplikasikan karakteristik model pembelajaran inkuiri-diskoveri dalam rancangan pembelajaran menggunakan sikap ilmiah baik secara individu atau berkelompok
4	Mampu menjelaskan karakteristik dan teori-teori pendukung model pembelajaran kooperatif
5	Mampu mengaplikasikan karakteristik model pembelajaran kooperatif dalam rancangan pembelajaran menggunakan sikap ilmiah baik secara individu atau berkelompok
6	Mampu menjelaskan karakteristik dan teori-teori pendukung model pembelajaran PBL-PjBL
7	Mampu mengaplikasikan karakteristik model pembelajaran PBL-PjBL dalam rancangan pembelajaran matematika menggunakan sikap ilmiah baik secara individu atau berkelompok
8	Mampu menjelaskan karakteristik dan teori-teori pendukung pendekatan pembelajaran STEAM dan mengaplikasikannya dalam rancangan pembelajaran menggunakan sikap ilmiah baik secara individu atau berkelompok

9	ampu menjelaskan karakteristik dan teori-teori pendukung pendekatan pembelajaran Blended Learning dan mengaplikasikannya dalam rancangan pembelajaran menggunakan sikap ilmiah baik secara individu atau berkelompok
10	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika berdasarkan model pembelajaran inovatif
	Mampu mengkomunikasikan hasil proyek mengenai model pembelajaran inovatif
<b>MATERI PEMBELAJARAN</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran berpusat pada guru dan siswa</li> <li>2. Strategi-strategi pembelajaran</li> <li>3. Model pembelajaran inkuiri dan diskoveri</li> <li>4. Teori belajar konstruktivisme</li> <li>5. Model pembelajaran kooperatif</li> <li>6. Teori belajar sosial konstruktivisme</li> <li>7. Model pembelajaran problem-based learning</li> <li>8. Model-model pembelajaran inovatif</li> <li>9. Model pembelajaran STEAM</li> <li>10. Pendekatan Blended Learning</li> </ol>
<b>PUSTAKA</b>	
	<b>PUSTAKA UTAMA</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arends, Richard I. 2012. Learning To Teach 9th Edition. New York: McGraw-Hill Book Company.</li> <li>2. Ibrahim, Muslimin. 2012. Konsep, Miskonsepsi, dan Cara Pembelajarannya. Surabaya: University Press</li> <li>3. Nur, Mohamad. 2000. Strategi-strategi Belajar. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.</li> <li>4. Nur, Mohamad dan Kardi Soeparman. 2000. Pembelajaran Langsung. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.</li> <li>5. Woolfolk, A. (2020). Educational psychology: Active learning edition (14thed.).New York: Pearson.</li> </ol>
	<b>PUSTAKA PENDUKUNG</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Susiyawati, E., et. al. 2022. Optimalisasi Keterampilan Proses Sains melalui Blended Learning. Surabaya: JDS.</li> </ol>
<b>PRASYARAT (Jika ada)</b>	
Teori Belajar	



**UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

<b>MATA KULIAH</b>	Pembelajaran Inovatif Dasar				
<b>KODE</b>	PBM24305	<b>SKS</b>	2	<b>SEMESTER</b>	3
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Rahma Febriyanti, M.Pd.				
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>			
Makalah dan presentasi		12 minggu			
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Makalah Pembelajaran Inovatif Dasar					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
Mampu menjelaskan karakteristik dan teori-teori pendukung pembelajaran berpusat pada guru dan siswa berdasarkan kasus yang ditampilkan sesuai konsep substantif dan berdasarkan sikap ilmiah					
Mampu menjelaskan karakteristik dan teori-teori pendukung model pembelajaran inkuiri-diskoveri dalam pembelajaran matematika					
Mampu mengaplikasikan karakteristik model pembelajaran inkuiri-diskoveri dalam rancangan pembelajaran menggunakan sikap ilmiah baik secara individu atau berkelompok					
Mampu menjelaskan karakteristik dan teori-teori pendukung model pembelajaran kooperatif					
Mampu mengaplikasikan karakteristik model pembelajaran kooperatif dalam rancangan pembelajaran menggunakan sikap ilmiah baik secara individu atau berkelompok					
Mampu menjelaskan karakteristik dan teori-teori pendukung model pembelajaran PBL-PjBL					
Mampu mengaplikasikan karakteristik model pembelajaran PBL-PjBL dalam rancangan pembelajaran matematika menggunakan sikap ilmiah baik secara individu atau berkelompok					
Mampu menjelaskan karakteristik dan teori-teori pendukung pendekatan pembelajaran STEAM dan mengaplikasikannya dalam rancangan pembelajaran menggunakan sikap ilmiah baik secara individu atau berkelompok					
Mampu menjelaskan karakteristik dan teori-teori pendukung pendekatan pembelajaran Blended Learning dan mengaplikasikannya dalam rancangan pembelajaran menggunakan sikap ilmiah baik secara individu atau berkelompok					
Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika berdasarkan model pembelajaran inovatif					
Mampu mengkomunikasikan hasil proyek mengenai model pembelajaran inovatif					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
Tugas berupa makalah yang berisi materi sesuai dengan pokok bahasan yang ditentukan.					



<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membagi mahasiswa ke dalam beberapa kelompok</li> <li>2. Mahasiswa dalam setiap kelompok membuat makalah tertulis kemudian membuat powerpoint sesuai dengan materi.</li> <li>3. Setiap kelompok secara bergiliran mempresentasikan materinya.</li> </ol>	
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>	
<p><b>a. Obyek Garapan:</b> Makalah tertulis dan powerpoint</p> <p><b>b. Bentuk Luaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Makalah tertulis format pdf. dengan sistematika nama file: <b>(Tugas-MakalahPembelajaranInovatif.pdf)</b></li> </ol>	
<b>INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Aktivitas Partisipatif 15%</li> <li>b. Penilaian Hasil Project/ Penilaian Makalah 50%</li> <li>c. Presentasi 30%</li> <li>d. Tes 5%</li> </ol>	
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penetapan topik tiap kelompok</li> <li>2. Pengerjaan makalah</li> <li>3. Presentasi</li> </ol>	<p>September 2023</p> <p>September-Oktober 2023</p> <p>Oktober-Desember 2023</p>
<b>LAIN-LAIN</b>	
Tugas dikerjakan secara berkelompok;	
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arends, Richard I. 2012. Learning To Teach 9th Edition. New York: McGraw-Hill Book Company.</li> <li>2. Ibrahim, Muslimin. 2012. Konsep, Miskonsepsi, dan Cara Pembelajarannya. Surabaya: University Press</li> <li>3. Nur, Mohamad. 2000. Strategi-strategi Belajar. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.</li> <li>4. Nur, Mohamad dan Kardi Soeparman. 2000. Pembelajaran Langsung. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.</li> <li>5. Woolfolk, A. (2020). Educational psychology: Active learning edition (14thed.).New York: Pearson.</li> <li>6. Susiyawati, E., et. al. 2022. Optimalisasi Keterampilan Proses Sains melalui Blended Learning. Surabaya: JDS.</li> </ol>	

# **PERANGKAT PEMBELAJARAN**

## **PEMBELAJARAN INOVATIF DASAR**



**Disusun Oleh:**

**Rahma Febriyanti, M.Pd.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN**

**2023**