



SURAT TUGAS MENGAJAR

No. 02/PSPIPA/FKIP.05.03/IX/2023

Menindak lanjuti *SK Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan* No: *348/FKIP.05.03/IX/2023* Tanggal *04 September 2023* Tentang *Pembagian Tugas Mengajar Dosen di Lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Semester Ganjil Tahun Akademik 2023/2024*, maka Saya yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Prodi Pendidikan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Lamongan dengan ini memberikan tugas kepada :

Nama : **BINAR AYU DEWANTI, M.Pd**
Jabatan : Dosen
NIDN : 0716069102
Prodi : Pendidikan IPA

Untuk mengampu Mata Kuliah pada Program Studi Pendidikan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Lamongan Semester Ganjil Tahun Akademik 2023/2024. Adapun daftar Mata Kuliah, Jumlah SKS, serta Kelas/Semester sebagaimana dalam lampiran-1 surat ini.

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan penuh tanggung jawab.

Lamongan, 08 September 2023

Mengetahui,

a.n. Dekan FKIP UNISLA

Kaprodi Pendidikan IPA



SILVI ROSIVA ROSDIANA, M.Pd

NIDN. 0711069401

Catatan:

Dimohon untuk segera menyetorkan Silabus dan SAP Semester Ganjil ke Staff Tata Usaha Fakultas

Lampiran – 1 : Surat Tugas Ketua Prodi Pendidikan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Lamongan Nomor: No. 02/PSPIPA/FKIP.05.03/IX/2023 Tanggal 08 September 2023

**DAFTAR MATA KULIAH
PRODI PENDIDIKAN IPA
SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

Mata Kuliah (MK)	Semester	SKS Pengajaran		
		SKS MK	Jml Rombel	Total SKS
Pengembangan Perangkat Pembelajaran	III	2	1	2
Gelombang dan Optik	V	3	2	6
Pembelajaran Inovatif III	V	4	2	8
JUMLAH				16

Lamongan, 08 September 2023

Mengetahui,

a.n. Dekan FKIP UNISLA

Kaprodi Pendidikan IPA






SILVI ROSIVA ROSDIANA, M.Pd
NIDN. 0711069401



UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN IPA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pembelajaran Inovatif III	PBIPA24310	Kependidikan	4	5	1 September 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
	 Binar Ayu Dewanti, S.Pd., M.Pd NIDN. 0716069102		 Agus Santoso, S.Pd., M.Pd NIDN. 0730089004	  Sibi Rosiva Rosdiana, S.Pd., M.Pd NIDN. 0711069401	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila			
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya			
	KU7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya			
	KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri			
	KK2	Memiliki keterampilan mengimplementasikan pembelajaran IPA terintegrasi secara tematik dan menggunakan ICT sebagai dasar pengembangan diri dan belajar sepanjang hayat.			
	P2	Menguasai konsep pendidikan dan pembelajaran meliputi dasar-dasar pendidikan, serta perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran IPA.			
CPMK					

	CPMK1	Menganalisis konsep dasar dalam strategi pembelajaran sehingga mampu mengimplementasikan model-model pembelajaran IPA yang inovatif serta relevan dengan kurikulum yang berlaku secara sistematis dan kontekstual (KU1, P2).					
	CPMK2	Mendemonstrasikan keterampilan dalam mengimplementasikan model-model pembelajaran IPA yang inovatif serta relevan dengan kurikulum yang berlaku dengan menunjukkan karakter bekerja sama dan tanggung jawab (S9, KK2, P2).					
	CPMK3	Mengevaluasi implementasi model pembelajaran IPA yang inovatif dengan bertanggung jawab sehingga mampu memberikan rekomendasi perbaikan sebagai bentuk kontribusi dalam pengembangan pengembangan implementasi model pembelajaran IPA (S3, KU7, KU8).					
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang konsep dasar IPA dan pembelajarannya, model pembelajaran IPA yang inovatif untuk abad-21 (model pembelajaran berbasis penemuan, model pembelajaran berbasis proyek, model pembelajaran kuantum, model pembelajaran <i>FLIPPED CLASSROOM</i> , model pembelajaran berbasis e-learning), pendekatan dan strategi pembelajaran IPA, metode pembelajaran IPA, teknik pembelajaran IPA, dan miskonsepsi dalam pembelajaran IPA.						
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Konsep dasar IPA dan pembelajarannya, model pembelajaran IPA yang inovatif untuk abad-21 (model pembelajaran berbasis penemuan, model pembelajaran berbasis proyek, model pembelajaran kuantum, model pembelajaran berbasis e-learning), pendekatan dan strategi pembelajaran IPA, metode pembelajaran IPA, teknik pembelajaran IPA, serta miskonsepsi dalam pembelajaran IPA.						
Pustaka	UTAMA						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wisudawati, A. W. & Sulistyowati, E. (2014). Metodologi Pembelajaran IPA. Jakarta: Bumi Aksara. 2. Safitri, M., et. Al. (2020). Model Pembelajaran Inovatif. Bandung: CV Media Sains Indonesia. 3. Care, E. & Griffin, P. (2018). <i>Assessment and Teaching of 21st Century Skills</i>. Switzerland: Springer International Publishing. 4. Materi Workshop MGMP Implementasi Kurikulum Merdeka : “Pembelajaran IPA Berbasis Proyek” 						
	PENDUKUNG						
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Salinan Lampiran I Keputusan Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Nomor 028/H/KU/2021 Tentang Capaian Pembelajaran PAUD, SD, SMP, SMA, SDLB, SMPLB, SMALB pada Program Sekolah Penggerak. 6. Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbudristek RI. 						
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :					
	MS Office	LCD, Papan Tulis, & Projector					
Dosen Pengampu	Binar Ayu Dewanti, S.Pd., M.Pd						
Matakuliah syarat	Pembelajaran Inovatif I dan Pembelajaran Inovatif II						
Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]	Bobot Penilaian (%)	Pustaka
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	<p>1. Mampu menganalisis konsep dasar IPA dan pembelajarannya secara mandiri dan bertanggung jawab (C4, P1, A4).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami pengertian dan hakikat IPA; • Ketepatan memahami cara belajar IPA; • Ketepatan memahami pembelajaran IPA; • Ketepatan memahami metode ilmiah dalam IPA; • Ketepatan memahami pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA. 	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik penilaian kognitif • Rubrik penilaian keterampilan • Rubrik penilaian sikap <p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes (quiz & UTS) • Penilaian kinerja (essay) • Penilaian jurnal 	<p>Bentuk & Metode Pembelajaran: <i>Direct Instruction</i> (DI), dengan metode ceramah dan tanya jawab. [TM: 1x(3x50")] [Praktikum: 1x(1x170")]</p> <p>Penugasan: Tugas 1 Mencari salah satu artikel dalam jurnal ilmiah yang berisi tentang implementasi strategi pembelajaran tertentu, lalu menganalisisnya dalam bentuk essay dengan ketentuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kesesuaian implementasi model tersebut dengan hakikat IPA; Kesesuaian implementasi model tersebut dengan cara belajar IPA; Kesesuaian implementasi model tersebut dengan metode ilmiah dalam IPA; Munculnya penanaman pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA di dalamnya. [BM:1x(4x60")]	<p><u>Konsep Dasar IPA dan Pembelajarannya:</u> pengertian IPA, hakikat IPA, cara belajar IPA, pembelajaran IPA, metode ilmiah dalam IPA, dan pendidikan karakter dalam pembelajaran IPA.</p>	5	1, 3
---	--	---	--	--	--	---	------

2-3	<p>2. Mampu mendemonstrasikan model pembelajaran berbasis penemuan secara berkelompok, mandiri dan bertanggung jawab (C5, P2, A4).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami konsep dasar dan prinsip-prinsip pembelajaran berbasis penemuan; • Ketepatan memahami model pembelajaran berbasis penemuan; • Ketepatan memahami langkah-langkah pembelajaran berbasis penemuan; • Ketepatan mendemonstrasikan perencanaan pembelajaran IPA berbasis penemuan dalam Kurikulum Merdeka; • Ketepatan mendemonstrasikan pelaksanaan pembelajaran IPA berbasis penemuan dalam Kurikulum Merdeka • Ketepatan mendemonstrasikan penilaian pembelajaran IPA berbasis penemuan dalam Kurikulum Merdeka. 	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik penilaian kognitif • Rubrik penilaian keterampilan • Rubrik penilaian sikap <p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes (quiz & UTS) • Penilaian portofolio (modul ajar, praktek, instrumen penilaian) • Penilaian jurnal 	<p>Bentuk & Metode Pembelajaran: <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i>, dengan metode: ceramah, diskusi, presentasi, dan tanya jawab. [TM: 2x(3x50")] [Praktikum: 2x(1x170")]</p> <p>Penugasan: Tugas 2 Mengembangkan rancangan modul ajar dan perangkat penilaian untuk pembelajaran IPA berbasis penemuan pada salah satu topik bahasan IPA di jenjang SMP disesuaikan dengan Kurikulum Merdeka. [BM:1x(4x60")]</p> <p>Tugas 3 Mempersiapkan dan mempraktekkan demo pembelajaran IPA berbasis penemuan yang telah dirancang di tugas 2. [BM:1x(4x60")]</p>	<p><u>Model Pembelajaran Berbasis Penemuan:</u> konsep dasar, prinsip-prinsip, model, dan langkah-langkah model pembelajaran berbasis penemuan dalam pembelajaran IPA.</p>	10	2, 4, 5
4-5	<p>3. Mampu mendemonstrasikan model pembelajaran berbasis proyek secara berkelompok, mandiri dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami pengertian dan karakteristik pembelajaran berbasis proyek; • Ketepatan memahami tujuan dan kelebihan 	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik penilaian kognitif • Rubrik penilaian keterampilan • Rubrik penilaian sikap 	<p>Bentuk & Metode Pembelajaran: <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i>, dengan metode: ceramah, diskusi, presentasi, dan tanya jawab. [TM: 2x(3x50")]</p>	<p><u>Model Pembelajaran Berbasis Proyek:</u> pengertian, karakteristik, tujuan, kelebihan, langkah-langkah, serta penilaian model</p>	10	2, 4, 5

	bertanggung jawab (C5, P2, A4).	<p>pembelajaran berbasis proyek;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami langkah-langkah dalam pembelajaran berbasis proyek; • Ketepatan memahami penilaian pembelajaran berbasis proyek; • Ketepatan mendemonstrasikan perencanaan pembelajaran IPA berbasis proyek dalam Kurikulum Merdeka; • Ketepatan mendemonstrasikan pelaksanaan pembelajaran IPA berbasis proyek dalam Kurikulum Merdeka • Ketepatan mendemonstrasikan penilaian pembelajaran IPA berbasis proyek dalam Kurikulum Merdeka. 	<p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes (quiz & UTS) • Penilaian portofolio (modul ajar, praktek, instrumen penilaian) • Penilaian jurnal 	<p>[Praktikum: 2x(1x170")]</p> <p>Penugasan:</p> <p>Tugas 4 Mengembangkan rancangan modul ajar dan perangkat penilaian untuk pembelajaran IPA berbasis proyek pada salah satu topik bahasan IPA di jenjang SMP disesuaikan dengan Kurikulum Merdeka. [BM:1x(4x60")]</p> <p>Tugas 5 Mempersiapkan dan mempraktekkan demo pembelajaran IPA berbasis proyek yang telah dirancang di tugas 4. [BM:1x(4x60")]</p>	pembelajaran berbasis proyek dalam pembelajaran IPA.		
6-7	4. Mampu mendemonstrasikan model pembelajaran kuantum (<i>quantum teaching</i>) secara berkelompok, mandiri dan bertanggung jawab (C5, P2, A4).	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami konsep dasar dan prinsip-prinsip pembelajaran kuantum (<i>quantum teaching</i>); • Ketepatan memahami kerangka model pembelajaran kuantum (<i>quantum teaching</i>); 	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik penilaian kognitif • Rubrik penilaian keterampilan • Rubrik penilaian sikap <p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes (quiz & UTS) 	<p>Bentuk & Metode Pembelajaran:</p> <p><i>Student Team Achievement Division (STAD)</i>, dengan metode: ceramah, diskusi, presentasi, dan tanya jawab. [TM: 2x(3x50")] [Praktikum: 2x(1x170")]</p> <p>Penugasan:</p>	<u>Model Pembelajaran Kuantum (<i>Quantum Teaching</i>)</u> : konsep dasar, prinsip-prinsip, kerangka model, dan langkah-langkah model pembelajaran kuantum (<i>quantum</i>	10	2, 4, 5

		<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami langkah-langkah pembelajaran kuantum (<i>quantum teaching</i>); • Ketepatan mendemonstrasikan perencanaan pembelajaran kuantum (<i>quantum teaching</i>) IPA dalam Kurikulum Merdeka; • Ketepatan mendemonstrasikan pelaksanaan pembelajaran kuantum (<i>quantum teaching</i>) IPA dalam Kurikulum Merdeka • Ketepatan mendemonstrasikan pembelajaran kuantum (<i>quantum teaching</i>) IPA dalam Kurikulum Merdeka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian portofolio (modul ajar, praktek, instrumen penilaian) • Penilaian jurnal 	<p>Tugas 6 Mengembangkan rancangan modul ajar dan perangkat penilaian untuk pembelajaran kuantum (<i>quantum teaching</i>) IPA pada salah satu topik bahasan IPA di jenjang SMP disesuaikan dengan Kurikulum Merdeka. [BM:1x(4x60")]</p> <p>Tugas 7 Mempersiapkan dan mempraktekkan demo pembelajaran kuantum (<i>quantum teaching</i>) IPA yang telah dirancang di tugas 6. [BM:1x(4x60")]</p>	teaching) dalam pembelajaran IPA.		
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9-10	5. Mampu mendemonstrasikan model pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> secara berkelompok, mandiri dan bertanggung jawab (C5, P2, A4).	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami konsep dasar dan prinsip-prinsip pembelajaran <i>FLIPPED CLASSROOM</i>; • Ketepatan memahami kerangka model pembelajaran <i>FLIPPED CLASSROOM</i>; • Ketepatan memahami langkah-langkah 	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik penilaian kognitif • Rubrik penilaian keterampilan • Rubrik penilaian sikap <p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes (quiz & UAS) 	<p>Bentuk & Metode Pembelajaran: <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i>, dengan metode: ceramah, diskusi, presentasi, dan tanya jawab. [TM: 2x(3x50")] [Praktikum: 2x(1x170")]</p> <p>Penugasan: Tugas 8</p>	<u>Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>:</u> konsep dasar, prinsip-prinsip, kerangka model, dan langkah-langkah model pembelajaran <i>flipped classroom</i> dalam pembelajaran IPA.	10	2, 4, 5

		<p>pembelajaran <i>FLIPPED CLASSROOM</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mendemonstrasikan perencanaan pembelajaran <i>FLIPPED CLASSROOM</i> pada mata pelajaran IPA dalam Kurikulum Merdeka; • Ketepatan mendemonstrasikan pelaksanaan pembelajaran <i>FLIPPED CLASSROOM</i> pada mata pelajaran IPA dalam Kurikulum Merdeka; • Ketepatan mendemonstrasikan pembelajaran <i>FLIPPED CLASSROOM</i> pada mata pelajaran IPA dalam Kurikulum Merdeka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian portofolio (modul ajar, praktek, instrumen penilaian) • Penilaian diri 	<p>Mengembangkan rancangan modul ajar dan perangkat penilaian untuk pembelajaran <i>FLIPPED CLASSROOM</i> pada salah satu topik bahasan IPA di jenjang SMP disesuaikan dengan Kurikulum Merdeka.</p> <p>[BM:1x(4x60")]</p> <p>Tugas 9</p> <p>Mempersiapkan dan mempraktekkan demo pembelajaran <i>FLIPPED CLASSROOM</i> yang telah dirancang di tugas 8.</p> <p>[BM:1x(4x60")]</p>			
11-12	6. Mampu mendemonstrasikan model pembelajaran berbasis <i>blended learning</i> secara berkelompok, mandiri dan bertanggung jawab (C5, P2, A4).	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami konsep dasar dan prinsip-prinsip pembelajaran berbasis <i>blended learning</i>; • Ketepatan memahami model pembelajaran berbasis <i>blended learning</i>; • Ketepatan memahami langkah-langkah pembelajaran berbasis <i>blended learning</i>; 	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik penilaian kognitif • Rubrik penilaian keterampilan • Rubrik penilaian sikap <p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes (quiz & UAS) • Penilaian portofolio (modul ajar, praktek, 	<p>Bentuk & Metode Pembelajaran:</p> <p><i>Student Team Achievement Division (STAD)</i>, dengan metode: ceramah, diskusi, presentasi, dan tanya jawab.</p> <p>[TM: 2x(3x50")]</p> <p>[Praktikum: 2x(1x170")]</p> <p>Penugasan:</p> <p>Tugas 10</p> <p>Mengembangkan rancangan modul ajar dan perangkat</p>	<u>Model Pembelajaran Berbasis <i>Blended Learning</i></u> : konsep dasar, prinsip-prinsip, model, dan langkah-langkah model pembelajaran berbasis <i>blended learning</i> dalam pembelajaran IPA.	10	2, 4, 5

		<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mendemonstrasikan perencanaan pembelajaran IPA berbasis <i>blended learning</i> dalam Kurikulum Merdeka; • Ketepatan mendemonstrasikan pelaksanaan pembelajaran IPA berbasis <i>blended learning</i> dalam Kurikulum Merdeka • Ketepatan mendemonstrasikan penilaian pembelajaran IPA berbasis <i>blended learning</i> dalam Kurikulum Merdeka. 	instrumen penilaian) <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian diri 	penilaian untuk pembelajaran IPA berbasis <i>blended learning</i> pada salah satu topik bahasan IPA di jenjang SMP disesuaikan dengan Kurikulum Merdeka. <p>[BM:1x(4x60'')]</p> <p>Tugas 11</p> Mempersiapkan dan mempraktekkan demo pembelajaran IPA berbasis <i>blended learning</i> yang telah dirancang di tugas 6. <p>[BM:1x(4x60'')]</p>			
13-14	7. Mampu menganalisis pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran IPA secara mandiri dan bertanggung jawab (C4, P1, A4).	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami pengertian dan jenis-jenis pendekatan pembelajaran IPA; • Ketepatan memahami strategi-strategi pembelajaran IPA; • Ketepatan memahami metode dalam pembelajaran IPA; • Ketepatan memahami metode pembelajaran IPA yang sesuai dengan Kurikulum Merdeka; • Ketepatan memahami teknik pembelajaran IPA. 	Kriteria Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik penilaian kognitif • Rubrik penilaian keterampilan • Rubrik penilaian sikap Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Tes (quiz & UAS) • Penilaian kinerja (presentasi) • Penilaian diri 	Bentuk & Metode Pembelajaran: <i>Direct Instruction</i> (DI), dengan metode ceramah dan tanya jawab. <p>[TM: 1x(3x50'')]</p> <p>[Praktikum: 1x(1x170'')]</p> Penugasan: <p>Tugas 12</p> Mempersiapkan dan mempresentasikan materi tentang pendekatan dan strategi pembelajaran IPA. <p>[BM:1x(4x60'')]</p> <p>Tugas 13</p>	<u>Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik Pembelajaran IPA:</u> pengertian pendekatan pembelajaran IPA, jenis-jenis pendekatan pembelajaran IPA, strategi pembelajaran induktif, strategi pembelajaran deduktif, metode ceramah, diskusi-	5	1, 3

				<p>Mencari 3 artikel dalam jurnal ilmiah yang berisi tentang implementasi metode dan teknik pembelajaran yang telah dipelajari, lalu menganalisisnya dalam LK yang telah disediakan. [BM:1x(4x60")]</p>	<p>presentasi, demonstrasi, simulasi, <i>virtual laboratory</i>, eksperimen, metode pembelajaran IPA dalam Kurikulum Merdeka, teknik bertanya, teknik menghafal, dan teknik mencatat.</p>			
15	<p>8. Mampu menganalisis miskonsepsi dalam pembelajaran IPA secara mandiri dan bertanggung jawab (C4, P1, A4).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan memahami latar belakang munculnya miskonsepsi dalam pembelajaran IPA; • Ketepatan menjelaskan miskonsepsi IPA SMP yang muncul dalam berbagai penelitian. 	<p>Kriteria Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik penilaian kognitif • Rubrik penilaian keterampilan • Rubrik penilaian sikap <p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes (quiz & UAS) • Penilaian kinerja (presentasi, LK) • Penilaian diri 	<p>Bentuk & Metode Pembelajaran: <i>Direct Instruction</i> (DI), dengan metode ceramah dan tanya jawab. [TM: 1x(3x50")] [Praktikum: 1x(1x170")]</p> <p>Penugasan: Tugas 14 Mencari artikel dalam jurnal ilmiah yang berisi tentang miskonsepsi dalam pembelajaran IPA, lalu menganalisisnya sesuai dengan format LK yang telah disediakan dan mempresentasikannya. [BM:1x(4x60")]</p>	<p><u>Miskonsepsi dalam Pembelajaran IPA:</u> latar belakang miskonsepsi, miskonsepsi IPA SMP yang muncul dalam berbagai penelitian.</p>	5	1, 3	
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir							



UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN IPA

RP

MATA KULIAH

Nama	Pembelajaran Inovatif 3
Kode	PBIPA24310
Kredit	4 SKS
Semester	5

DESKRIPSI MATA KULIAH

Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang konsep dasar IPA dan pembelajarannya, model pembelajaran IPA yang inovatif untuk abad-21 (model pembelajaran berbasis penemuan, model pembelajaran berbasis proyek, model pembelajaran kuantum, model pembelajaran *FLIPPED CLASSROOM*, model pembelajaran berbasis *blended learning*), pendekatan dan strategi pembelajaran IPA, metode pembelajaran IPA, teknik pembelajaran IPA, aplikasi pembelajaran IPA dalam bentuk *pedagogical content knowledge (PCK)*, serta miskonsepsi dalam pembelajaran IPA.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1	Menganalisis konsep dasar dalam strategi pembelajaran sehingga mampu mengimplementasikan model-model pembelajaran IPA yang inovatif serta relevan dengan kurikulum yang berlaku secara sistematis dan kontekstual (KU1, P2).
2	Mendemonstrasikan keterampilan dalam mengimplementasikan model-model pembelajaran IPA yang inovatif serta relevan dengan kurikulum yang berlaku dengan menunjukkan karakter bekerja sama dan tanggung jawab (S9, KK2, P2).
3	Mengevaluasi implementasi model pembelajaran IPA yang inovatif dengan bertanggung jawab sehingga mampu memberikan rekomendasi perbaikan sebagai bentuk kontribusi dalam pengembangan pengembangan implementasi model pembelajaran IPA (S3, KU7, KU8).

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1	Mampu menganalisis konsep dasar IPA dan pembelajarannya secara mandiri dan bertanggung jawab (C4, P1, A4).
2	Mampu mendemonstrasikan model pembelajaran berbasis penemuan secara berkelompok, mandiri dan bertanggung jawab (C5, P2, A4).
3	Mampu mendemonstrasikan model pembelajaran berbasis proyek secara berkelompok, mandiri dan bertanggung jawab (C5, P2, A4).
4	Mampu mendemonstrasikan model pembelajaran kuantum (<i>quantum teaching</i>) secara berkelompok, mandiri dan bertanggung jawab (C5, P2, A4).
5	Mampu mendemonstrasikan model pembelajaran <i>FLIPPED CLASSROOM</i> secara berkelompok, mandiri dan bertanggung jawab (C5, P2, A4).
6	Mampu mendemonstrasikan model pembelajaran berbasis <i>blended learning</i> secara berkelompok, mandiri dan bertanggung jawab (C5, P2, A4).
7	Mampu menganalisis pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran IPA secara mandiri dan bertanggung jawab (C4, P1, A4).
8	Mampu menganalisis miskonsepsi dalam pembelajaran IPA secara mandiri dan bertanggung jawab (C4, P1, A4).

MATERI PEMBELAJARAN

1	Konsep dasar IPA dan pembelajarannya;
---	---------------------------------------

2	Model pembelajaran IPA yang inovatif untuk abad-21 (model pembelajaran berbasis penemuan, model pembelajaran berbasis proyek, model pembelajaran kuantum, model pembelajaran berbasis <i>blended learning</i>);
3	Pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran IPA;
4	Miskonsepsi dalam pembelajaran IPA.
PUSTAKA	
PUSTAKA UTAMA	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wisudawati, A. W. & Sulistyowati, E. (2014). Metodologi Pembelajaran IPA. Jakarta: Bumi Aksara. 2. Safitri, M., et. Al. (2020). Model Pembelajaran Inovatif. Bandung: CV Media Sains Indonesia. 3. Care, E. & Griffin, P. (2018). <i>Assessment and Teaching of 21st Century Skills</i>. Switzerland: Springer International Publishing.
PUSTAKA PENDUKUNG	
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Salinan Lampiran I Keputusan Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Nomor 028/H/KU/2021 Tentang Capaian Pembelajaran PAUD, SD, SMP, SMA, SDLB, SMPLB, SMALB pada Program Sekolah Penggerak. 5. Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbudristek RI.
PRASYARAT (Jika ada)	
Pembelajaran Inovatif I dan Pembelajaran Inovatif II	



UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN IPA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Pembelajaran Inovatif III				
KODE	PBIPA24310	SKS	4	SEMESTER	5
DOSEN PENGAMPU	Binar Ayu Dewanti, S.Pd., M.Pd				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Final Project		12 minggu			
JUDUL TUGAS					
Tugas-12: Portofolio: Mengembangkan dan mengevaluasi perangkat perencanaan, demonstrasi, serta instrumen evaluasi salah satu model pembelajaran IPA inovatif untuk abad-21 (jenjang SMP) yang disesuaikan dengan Kurikulum Merdeka.					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu mendemonstrasikan model pembelajaran IPA inovatif (berbasis penemuan, berbasis proyek, kuantum, <i>FLIPPED CLASSROOM</i> , berbasis <i>blended learning</i>) secara berkelompok, mandiri dan bertanggung jawab (C5, P2, A4).					
DISKRIPSI TUGAS					
Pilihlah salah satu model pembelajaran IPA inovatif, rancanglah perangkat perencanaan dan evaluasi pembelajaran IPA jenjang SMP sesuai dengan ketentuan Kurikulum Merdeka (pilih satu topik bahasan saja), lalu demonstrasikan di kelas.					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none">1. Memilih salah satu model pembelajaran IPA;2. Menyusun modul ajar untuk model pembelajaran dan pokok bahasan yang telah dipilih;3. Menyusun instrumen evaluasi / penilaian untuk model pembelajaran dan pokok bahasan yang telah dipilih;4. Mendemonstrasikan model pembelajaran tersebut di kelas;5. Melaporkan hasil evaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
<p>a. Obyek Garapan: Implementasi Model Pembelajaran IPA Inovatif untuk Kurikulum Merdeka</p> <p>b. Bentuk Luaran:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kumpulan hasil implementasi model pembelajaran IPA Inovatif untuk Kurikulum Merdeka dengan sistematika sesuai dengan format yang telah ditentukan, lalu dikumpulkan dengan format *.pdf, dengan aturan nama file: (Tugas12_PortofoliImplementasiModelIPAINovatif_NIM_Nama);2. Laporan hasil evaluasi implementasi model pembelajaran IPA inovatif yang telah dilakukan.					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
<p>a. Perangkat Perencanaan dan Penilaian Pembelajaran IPA (50%)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ketepatan sistematika penyusunan perencanaan dan penilaian pembelajaran sesuai dengan format yang telah dipelajari;2. Ketepatan tata tulis penyusunan perencanaan dan penilaian pembelajaran sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang baik dan benar;3. Konsistensi dalam penggunaan istilah, warna (jika ada) simbol dan lambang;4. Kerapian sajian perencanaan dan penilaian pembelajaran yang dikumpulkan;					
<p>b. Demonstrasi Model (bobot 30%)</p>					

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (20 menit), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media pembelajaran.

c. Laporan Hasil Evaluasi (bobot 20%)

Hasil validasi instrumen perencanaan dan penilaian, serta hasil observasi keterlaksanaan pembelajaran.

JADWAL PELAKSANAAN

1. Pemilihan salah satu model pembelajaran IPA	18 September 2023
2. Penyusunan perencanaan dan instrumen, serta demonstrasi model pembelajaran IPA	15 September-24 November 2023
3. Penyusunan laporan evaluasi implementasi model pembelajaran IPA;	24 November-22 Desember 2023
4. Pengumpulan hasil portofolio	22 Desember 2023

LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini adalah 30% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini; Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara berkelompok.

DAFTAR RUJUKAN

1. Wisudawati, A. W. & Sulistyowati, E. (2014). Metodologi Pembelajaran IPA. Jakarta: Bumi Aksara.
2. Safitri, M., et. Al. (2020). Model Pembelajaran Inovatif. Bandung: CV Media Sains Indonesia.
3. Care, E. & Griffin, P. (2018). *Assessment and Teaching of 21st Century Skills*. Switzerland: Springer International Publishing.
4. Salinan Lampiran I Keputusan Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Nomor 028/H/KU/2021 Tentang Capaian Pembelajaran PAUD, SD, SMP, SMA, SDLB, SMPLB, SMALB pada Program Sekolah Penggerak.
5. Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbudristek RI.

PERANGKAT PEMBELAJARAN

PEENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN



Disusun Oleh:

Binar Ayu Dewanti, S.Pd., M.Pd.

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN**

2022

DAFTAR ISI

1. Kata Pengantar
2. Daftar Isi
3. Analisis Intruksional
4. Rencana Pembelajaran: RPS dan RPP
5. Rencana Tugas Mahasiswa
6. Kontrak Kuliah

CAPAIAN PEMBELEJARAN LULUSAN (CPL) PRODI

a. Sikap

S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta mendukung perdamaian dunia
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
S11	Mengamalkan amalan Aqidah Ahlusunnah wal Jama'ah An Nahdliyah

b. Keterampilan Umum

KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
KU7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi

KU10	Mampu mengamalkan amalan Aqidah Ahlussunnah wal Jama'ah an Nahdliyah dengan baik dan benar
------	--

c. Keterampilan Khusus

KK1	Keterampilan menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dengan konsep IPA melalui metode ilmiah atau prosedur ilmiah
KK2	Memiliki keterampilan mengimplementasikan pembelajaran IPA terintegrasi secara tematik, dan menggunakan ICT sebagai dasar pengembangan diri dan belajar sepanjang hayat.
KK3	Memiliki keterampilan dalam bekerja di laboratorium IPA sesuai dengan manajemen laboratorium dan keselamatan kerja.
KK4	Memiliki keterampilan dalam menerapkan konsep kewirausahaan terkait pendidikan IPA dan produk hasil pengembangan IPTEK.

d. Pengetahuan

P1	Menguasai fakta, konsep, prinsip, hukum, dan teori bidang IPA secara terintegrasi (fisika, kimia dan biologi) serta pengembangan dan penerapannya dalam bidang IPTEK
P2	Menguasai konsep pendidikan dan pembelajaran meliputi dasar-dasar pendidikan, serta perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran IPA.
P3	Menguasai pengetahuan dasar pengelolaan dan keselamatan kerja di laboratorium IPA.
P4	Menguasai pengetahuan tentang kebencanaan dan mitigasi bencana secara komprehensif dan keterkaitannya dengan konsep-konsep IPA.
P5	Menguasai konsep dasar kewirausahaan yang terkait dengan pendidikan IPA dan produk hasil pengembangan IPTEK.



UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN (UNISLA)

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

KAMPUS II UNISLA PACIRAN
Jl. Dendries No. 256 Kandangsemanginan
Paciran Lamongan 62264
E-mail : unislapaciran@gmail.com

PRESENSI TATAP MUKA HARIAN KELAS (PTMHK) SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

Mata Kuliah : Pembelajaran Inovatif III Jumlah SKS : 4
Semester : V (Lima) Kelas : P
Dosen : BINAR AYU DEWANTI, M.Pd. Ruang : A.I.02

No.	NIM	Nama Mahasiswa	Pertemuan Ke - dan Tanggal															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.	182110012	MUFLIKHUL HUDA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	182110017	AHMAD ZAHRI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	182110022	SITI NUR KHASANAH	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.	182110023	M. SHOLAHUDDIN AFFANDI	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PARAF DOSEN			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PARAF MAHASISWA			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Lamongan, 2023

Dosen Pengampu Mata Kuliah

BINAR AYU DEWANTI, M.Pd.
NIDN : 0716069102

Perwakilan Mahasiswa

SITI NUR KHASANAH
NIM :182110022

Mengetahui
Wakil Dekan

KIKI SEPTARIA, M.Pd
NIDN : 0711099301

Menyetujui & Mengesahkan
Ketua Program Studi

SILVI ROSIVA ROSDIANA, M.Pd
NIDN : 0711069401

Keterangan :

1. Setiap akhir bulan PTMHK harus di verifikasi oleh Ketua Program Studi dan disampaikan kepada Wakil Dekan I.
2. Dosen Pengampu diwajibkan membuat SAP untuk setiap kegiatan tatap muka kelas serta melampirkannya dalam absensi.
3. Kopi PTMHK bulanan harus diserahkan ke BAAKPSI & BAUKK melalui Fakultas selambat-lambatnya setiap tanggal 01 setiap bulannya.



SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP) HARIAN SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

Mata Kuliah : Pembelajaran Inovatif III Jumlah SKS : 4
Semester : V (Lima) Kelas : P
Dosen : BINAR AYU DEWANTI, M.Pd. Ruang : A.I.02

Pertemuan Ke-	Tanggal	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan	Tanda Tangan Dosen	Tanda Tangan Mahasiswa
1	27/9 - 2023	Konsep Dasar IPA & Pembelajarannya	- Pengertian IPA - Hakikat IPA - Cara Belajar IPA - Pembelajaran IPA - Metode Ilmiah - Pendidikan karakter dalam IPA		
2	4/10 - 2023	Model pembelajaran berbasis penemuan (Inquiry learning)	- Konsep dasar Inquiry - Prinsip-prinsip Inquiry - Sintaks Inquiry pada pembelajaran IPA		
3	11/10 - 2023	(Inquiry learning)	Simulasi Inquiry learning		
4	18/10 - 2023	— libur Winda —			
5	25/10 - 2023	Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL)	Pengertian, Karakteristik, tujuan, kelebihan, langkah langkah (SINTAKS), dan penilaian PjBL		
6	1/11 - 2023	(PjBL)	Simulasi PjBL		



UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN (UNISLA)

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

KAMPUS II UNISLA PACIRAN
Jl. Deandies No. 356 Kandangsemanglun
Paciran Lamongan 62264
E-mail: unislapacira@gmail.com

Pertemuan Ke-	Tanggal	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan	Tanda Tangan Dosen	Tanda Tangan Mahasiswa
7	8/11-23	Model Pembelajaran Quantum (Quantum Learning)	- konsep dasar - Prinsip ² QL - kerangka model - Sintaks		
8	15/11-23	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)			
9	22/11-23	Quantum Learning	- Simulasi -		
10	29/11-23	Model Pembelajaran FLIPPED CLASSROOM	- Konsep dasar - Prinsip ² dasar FLIP - Sintaks		
11	6/12-23	Flipped Classroom	- Simulasi -		
12	13/12-23	Model Pembelajaran Blended	- Konsep dasar - Prinsip ² dasar Blended learning - Sintaks .		
13	20/12-23	Blended Learning	- Simulasi -		
14	27/12-23	Pendekatan, Strategi, Metode, dan Teknik Pemb. IPA	- Pendekatan - Strategi		



UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN (UNISLA)

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

KAMPUS II UNISLA PACIRAN
J. Daan Gie No. 356 Kandangsemangkon
Paciran Lamongan 62264
E-mail : unislapaciran@gmail.com

Pertemuan Ke-	Tanggal	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan	Tanda Tangan Dosen	Tanda Tangan Mahasiswa
15	3/1-23	Pendahuluan, Strategi, Metode, dan Teknik Pembelajaran IPA	- Metode - Teknik		
16	10/1-23	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)			

Lamongan, 2023

Dosen Pengampu Mata Kuliah

BINAR AYU DEWANTI, M.Pd.
NIDN : 0716069102



Mengetahui
Wakil Dekan

KIKI SEPTARIA, M.Pd
NIDN : 0711099301

Perwakilan Mahasiswa

SITI NUR KHASANAH
NIM :182110022.....

Menyetujui & Mengesahkan
Ketua Program Studi

SILVI ROSIVA ROSDIANA, M.Pd
NIDN : 0711069401

Keterangan :

1. Setiap akhir bulan SAP harus di verifikasi oleh Ketua Program Studi dan disampaikan kepada Wakil Dekan I.
2. Dosen Pengampu diwajibkan membuat SAP untuk setiap kegiatan tatap muka kelas serta melampirkannya dalam absensi.
3. SAP harus diserahkan ke BAAKPSI & BAUKK melalui Fakultas selambat-lambatnya setiap tanggal 01 setiap bulannya.



UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN
(UNISLA)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Veteran No. 53 A Lamongan, 62211
Telp. / Fax. (0322) 324706, 317116
E-mail: fkip@unisla.ac.id
<http://fkip.unisla.ac.id>

DAFTAR NILAI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Program Studi : Pendidikan IPA
Mata Kuliah : Pembelajaran Inovatif III
Jumlah SKS : 4 SKS
Kelas : 2021P

KODE KRS	NO	NIM	NAMA	KELAS	QUIZ1	QUIZ2	UTS	UAS	TUGAS	ABSEN	NILAI AKHIR	HURUF
182110012-20222-PBIPA24302-4	1	182110012	MUFLIKHUL HUDA	2021P	83.67	83.33	95.00	80.00	82.50	94.12	86.94	A
182110017-20222-PBIPA24302-4	2	182110017	AHMAD ZAHRI	2021P	84.67	88.33	78.00	84.00	43.50	94.12	78.44	AB
182110022-20222-PBIPA24302-4	3	182110022	SITI NUR KHASANAH	2021P	84.00	85.00	81.00	94.00	87.00	88.24	86.94	A
182110023-20222-PBIPA24302-4	4	182110023	M. SHOLAHUDDIN AFFANDI	2021P	0.00	0.00	34.00	81.00	42.00	41.18	41.23	D

Lamongan, 19 Januari 2024
Dosen Pengampu Mata Kuliah,

Binar Ayu Dewanti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0716069102