

# **PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**PENDIDIKAN PANCASILA**



**Disusun Oleh:**

**Muhammad Hanif, S.ST., M.KL**

**PROGRAM STUDI KESEHATAN LINGKUNGAN**

**FAKULTAS ILMU KESEHATAN**

**UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN**

**2023**

## CAPAIAN PEMBELEJARAN LULUSAN (CPL) PRODI

### a. Sikap

S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
S11	Mengamalkan amalan Aqidah Ahlusunnah wal Jama'ah.

### b. Keterampilan Umum

KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
KU3	Mampu mengkaji dan mengimplementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan kesesuaian keilmuan dan berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik dan saran yang membangun.
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian berupa metodologi penelitian dalam bentuk skripsi, laporan tugas akhir dan publikasi ilmiah.
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
KU6	Mampu memelihara komunikasi dan kerja sama dengan pembimbing, sejawat hingga masyarakat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
KU7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan dilakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian tugas.
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.

KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
KU10	Mampu mengamalkan amalan Aqidah Ahlussunnah wal Jama'ah an Nahdliyah dengan baik dan benar.
KU11	Mempunyai kemampuan analisis dan kepekaan kritis terhadap perkembangan ilmu, konsep, dan teknologi dalam bidang kesehatan lingkungan.

### c. Pengetahuan

P1	Menguasai konsep teoretis dari Sanitasi Lingkungan, Mikrobiologi Kesehatan, dan Entomolog Kesehatan.
P2	Menguasai prinsip dan teknik analisis lingkungan dengan pendekatan studi kasus di lapangan.
P3	Menguasai prinsip dan issue terkini dalam Penanganan dan Pemanfaatan Limbah, Pengolahan Air Bersih, Hygiene Sanitasi Lingkungan, Pencegahan dan Penanggulangan Penyakit yang disebabkan serangga berbasis Bioteknologi.
P4	Menguasai pengetahuan tentang Sistem Informasi Geografis dan perkembangan teknologi terbaru dan terkini.
P5	Mampu mengidentifikasi berbagai pajanan lingkungan (fisik, kimia, mikroorganisme, dan radiasi) dan mampu menganalisis mekanisme terjadinya berbagai dampak kesehatan pada populasi.




### d. Keterampilan Khusus

KK1	Mampu mengukur besaran risiko kesehatan pada populasi yang sedang dan akan terjadi (prediksi) akibat berbagai pajanan lingkungan.
KK2	Mampu melaksanakan hukum dan etika profesi sanitarian. dalam pencegahan dan pengendalian strategis secara tepat dan sesuai di tiap mata rantai perjalanan pajanan lingkungan hingga terjadinya dampak kesehatan.
KK3	Mampu menemukan sumber masalah Lingkungan pada upaya pengelolaan lingkungan untuk menyelesaikan isu-isu lingkungan air, udara, dan tanah dalam rangka melindungi kesehatan lingkungan.
KK4	Mampu menilai dan menganalisis kondisi lingkungan dengan memanfaatkan sistem informasi geografis.
KK5	Mampu berpikir strategik, holistik dan bekerjasama dalam Tim.
KK6	Mampu mengembangkan inisiatif dalam menggerakkan/mengelola sumber-sumber daya yang ada untuk meningkatkan derajat kesehatan lingkungan.
KK7	Menganalisa dan memprediksi dampak potensi bahaya penyakit yang ditimbulkannya, serta mencari, merancang atau mengusulkan solusi pencegahan bahaya kesehatan tersebut.



**UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN**  
**FAKULTAS ILMU KESEHATAN**  
**PRODI KESEHATAN LINGKUNGAN**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Pancasila	KL1207	Matakuliah Umum	2	I	09 September 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
	 <b>Muhammad Hanif, S.ST., M.KL</b> NIDN. 10717109001		 <b>Nur Lathifah S, S.KM., M.PH</b> NIDN. 0719029391	 <b>Gading Wilda Aniriani M.Si</b> NIDN.0706048801	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.				
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.				
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.				
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.				
CPMK					
CPMK1	Mahasiswa dapat mempelajari peranan pendidikan pancasila terhadap dampak kesehatan lingkungan (C1).				
CPMK2	Mahasiswa mampu membentuk karakter masyarakat yang sesuai pancasila dalam kaitannya dalam kesehatan lingkungan sekitarnya (P4).				
CPMK3	Mahasiswa mampu berakhlak mulia dalam kaitannya dengan pancasila dan kesehatan lingkungan sekitarnya (A5).				
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mempelajari tentang peranan pendidikan pancasila terhadap dampak kesehatan lingkungan agar membentuk karakter masyarakat masyarakat yang sesuai pancasila kaitannya dalam kesehatan lingkungan dan dapat berakhlak mulia dalam kaitannya dengan pancasila dan kesehatan sekitarnya.				

<b>Bahan Kajian (Materi pembelajaran)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendahuluan Pancasila (S3, S4, S5, S7).</li> <li>2. Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa (S3, S4, S5, S7).</li> <li>3. Pancasila dan dasar negara (S3, S4, S5, S7).</li> <li>4. Pancasila dalam konteks ketatanegaraan Republik Indonesia (S3, S4, S5, S7).</li> <li>5. Hak asasi manusia dalam Pancasila dan undang-undang dasar 1945 (S3, S4, S5, S7).</li> <li>6. Pancasila dan sistem filsafat (S3, S4, S5, S7).</li> <li>7. Pancasila dan etika politik (S3, S4, S5, S7).</li> <li>8. Pancasila dan ideologi nasional (S3, S4, S5, S7).</li> <li>9. Pancasila sebagai paradigma dalam pembangunan nasional (S3, S4, S5, S7).</li> <li>10. Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu (S3, S4, S5, S7).</li> <li>11. Pancasila sebagai paradigma kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara (S3, S4, S5, S7).</li> <li>12. Pandangan Presiden Soeharto tentang Pancasila sebagai keseluruhan dan masing-masing sila serta penghayatan dan penjabaran (S3, S4, S5, S7).</li> </ol>						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hanani Nuhfil. 2020 <i>"Pancasila "Konteks Sejarah, Filsafat, Ideologi Nasional dan Ketatanegaraan Republik Indonesia</i>. PT. Citra Intrans Selaras. Malang.</li> <li>2. Sinal Mohammad. 2017. <i>"Pancasila "Konsesus Negara-Negara Bangsa Indonesia"</i>. Penerbit Madani. Malang.</li> <li>3. Syarbani Syarbaini. 2015. <i>" Pendidikan Pancasila Di Perguruan Tinggi</i>. Ghalia Indonesia. Bogor.</li> <li>4. Pancasila Menurut Pandangan Presiden Soeharto.</li> </ol>					
	<b>Pendukung:</b>						
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Preangkat lunak:</b>			<b>Perangkat keras :</b>			
	IBM SPSS Statistik MS Office			LCD & Projector			
<b>Dosen Pengampu</b>	Muhammad Hanif, S.ST., M.KL.						
<b>Matakuliah syarat</b>	Statistik dan Probabilitas						
Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [ Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]	Bobot Penilaian (%)	Pustaka
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mahasiswa mampu mengetahui pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu memahami pendahuluan Pancasila.</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> Rabrik skala persepsi <b>Bentuk non-test:</b>	Kuliah & diskusi [TM: 1x(2x50")] - Kontrak kuliah dan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hanani Nuhfil. 2020</li> <li>2. Sinal Mohammad. 2017</li> <li>3. Syarbani Syarbaini.</li> </ol>	5	1, 2, 3, 4, 5

	Pancasila.		1 Komunikatif 2 Diskusi tanya jawab	perkenalan - Ceramah motivasi - Ceramah kuliah pendahuluan Diskusi	2015. 4. Pancasila Menurut Pandangan Presiden Soeharto.		
2.	Mahasiswa dapat mengetahui Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa.	1. Mahasiswa dapat memahami Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa. 2. Mahasiswa dapat menjelaskan Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa.	<b>Kriteria:</b> Rabrik skala persepsi <b>Bentuk non-test:</b> 1 Komunikatif 2 Diskusi tanya jawab	Kuliah & diskusi <b>[TM: 1x(2x50")]</b> - Ceramah Kuliah - Diskusi kelompok  <b>Tugas:</b> Tugas kelompok mengerjakan makalah dan ppt	1. Hanani Nuhfil. 2020 2. Sinal Mohammad. 2017 3. Syarbani Syarbaini. 2015. 4. Pancasila Menurut Pandangan Presiden Soeharto.	5	1, 2, 3, 4, 5
3.	Mahasiswa dapat mengetahui Pancasila dan dasar negara.	1. Mahasiswa dapat memahami Pancasila dan dasar negara. 2. Mahasiswa dapat menjelaskan Pancasila dan dasar negara.	<b>Kriteria:</b> Rabrik skala persepsi <b>Bentuk non-test:</b> 1 Komunikatif 2 Diskusi tanya jawab	Kuliah & diskusi <b>[TM: 1x(2x50")]</b> - Ceramah Kuliah - Diskusi kelompok	1. Hanani Nuhfil. 2020 2. Sinal Mohammad. 2017 3. Syarbani Syarbaini. 2015. 4. Pancasila Menurut Pandangan Presiden Soeharto.	5	1, 2, 3, 4, 5
4.	Mahasiswa dapat mengetahui Pancasila dalam konteks ketatanegaraan Republik Indonesia.	1. Mahasiswa dapat memahami Pancasila dalam konteks ketatanegaraan Republik Indonesia. 2. Mahasiswa dapat melakukan Pancasila dalam konteks ketatanegaraan Republik Indonesia.	<b>Kriteria:</b> Rabrik skala persepsi <b>Bentuk non-test:</b> 1 Komunikatif 2 Diskusi tanya jawab	Kuliah & diskusi <b>[TM: 1x(2x50")]</b> - Ceramah Kuliah - Diskusi kelompok	1. Hanani Nuhfil. 2020 2. Sinal Mohammad. 2017 3. Syarbani Syarbaini. 2015. 4. Pancasila Menurut Pandangan Presiden Soeharto.	5	1, 2, 3, 4, 5
5.	Mahasiswa dapat mengetahui Hak asasi	1. Mahasiswa dapat memahami Hak asasi manusia dalam	<b>Kriteria:</b> Rabrik skala persepsi	Kuliah & diskusi <b>[TM: 1x(2x50")]</b> - Ceramah Kuliah	1. Hanani Nuhfil. 2020 2. Sinal Mohammad. 2017 3. Syarbani Syarbaini.	5	1, 2, 3, 4, 5

	manusia dalam Pancasila dan undang-undang dasar 1945.	Pancasila dan undang-undang dasar 1945. 2. Mahasiswa dapat mmenerapkan tentang Hak asasi manusia dalam Pancasila dan undang-undang dasar 1945.	<b>Bentuk non-test:</b> 1 Komunikatif 2 Diskusi tanya jawab	- Diskusi kelompok	2015. 4. Pancasila Menurut Pandangan Presiden Soeharto.		
6.	Mahasiswa dapat mengetahui Pancasila dan sistem filsafat.	1. Mahasiswa mampu memahami Pancasila dan sistem filsafat. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila dan sistem filsafat.	<b>Kriteria:</b> Rabrik skala persepsi <b>Bentuk non-test:</b> 1 Komunikatif 2 Diskusi tanya jawab	Kuliah & diskusi <b>[TM: 1x(2x50")]</b> - Ceramah motivasi - Ceramah kuliah pendahuluan - Diskusi <b>Tugas:</b> Kelompok mengerjakan makalah dan ppt	1. Hanani Nuhfil. 2020 2. Sinal Mohammad. 2017 3. Syarbani Syarbaini. 2015. 4. Pancasila Menurut Pandangan Presiden Soeharto.	5	1, 2, 3, 4, 5
7.	QUIZ-1					10	-
8.	<b>UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya</b>					10	-
9.	Mahasiswa dapat mengetahui Pancasila dan etika politik.	1. Mahasiswa mampu memahami Pancasila dan etika politik. 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila dan etika politik. 1.	<b>Kriteria:</b> Rabrik skala persepsi <b>Bentuk non-test:</b> 1 Komunikatif 2 Diskusi tanya jawab	Kuliah & diskusi <b>[TM: 1x(2x50")]</b> - Ceramah motivasi - Ceramah kuliah pendahuluan - Diskusi <b>Tugas:</b> Kelompok mengerjakan makalah dan ppt	1. Hanani Nuhfil. 2020 2. Sinal Mohammad. 2017 3. Syarbani Syarbaini. 2015. 4. Pancasila Menurut Pandangan Presiden Soeharto.	5	1, 2, 3, 4, 5
10.	Mahasiswa dapat mengetahui Pancasila	2. Mahasiswa mampu memahami Pancasila	<b>Kriteria:</b> Rabrik skala	Kuliah & diskusi <b>[TM: 1x(2x50")]</b>	1. Hanani Nuhfil. 2020 2. Sinal Mohammad. 2017	5	1, 2, 3, 4, 5

	dan ideologi nasional.	dan ideologi nasional. 3. Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila dan ideologi nasional.	persepsi <b>Bentuk non-test:</b> 1 Komunikatif 2 Diskusi tanya jawab	- Ceramah Kuliah - Diskusi kelompok	3. Syarbani Syarbaini. 2015. 4. Pancasila Menurut Pandangan Presiden Soeharto.		
11.	Mahasiswa dapat mengetahui Pancasila sebagai paradigma dalam pembangunan nasional.	1. Mahasiswa mampu memahami Pancasila sebagai paradigma dalam pembangunan nasional. 2. Memahami mampu menjelaskan Pancasila sebagai paradigma dalam pembangunan nasional.	<b>Kriteria:</b> Rabrik skala persepsi <b>Bentuk non-test:</b> 1 Komunikatif 2 Diskusi tanya jawab	Kuliah & diskusi <b>[TM: 1x(2x50")]</b> - Ceramah Kuliah - Diskusi kelompok	1. Hanani Nuhfil. 2020 2. Sinal Mohammad. 2017 3. Syarbani Syarbaini. 2015. 4. Pancasila Menurut Pandangan Presiden Soeharto.	5	1, 2, 3, 4, 5
12.	Mahasiswa dapat mengetahui Pancasila dan dasar nilai pengembangan ilmu.	1. Mahasiswa mampu memahami Pancasila dan dasar nilai pengembangan ilmu. 2. Mahasiswa mampu memahami Pancasila dan dasar nilai pengembangan ilmu.	<b>Kriteria:</b> Rabrik skala persepsi <b>Bentuk non-test:</b> 1 Komunikatif 2 Diskusi tanya jawab	Kuliah & diskusi <b>[TM: 1x(2x50")]</b> - Ceramah Kuliah Diskusi kelompok	1. Hanani Nuhfil. 2020 2. Sinal Mohammad. 2017 3. Syarbani Syarbaini. 2015. 4. Pancasila Menurut Pandangan Presiden Soeharto.	5	1, 2, 3, 4, 5
13.	Mahasiswa dapat mengetahui Pancasila sebagai paradigma kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.	1. Mahasiswa mampu memahami Pancasila sebagai paradigma dalam pembangunan nasional. 2. Memahami mampu menjelaskan Pancasila sebagai paradigma dalam pembangunan nasional.	<b>Kriteria:</b> Rabrik skala persepsi <b>Bentuk non-test:</b> 1 Komunikatif 2 Diskusi tanya jawab	Kuliah & diskusi <b>[TM: 1x(2x50")]</b> - Ceramah Kuliah Diskusi kelompok	1. Hanani Nuhfil. 2020. 2. Sinal Mohammad. 2017. 3. Syarbani Syarbaini. 2015. 4. Pancasila Menurut Pandangan Presiden Soeharto	5	1, 2, 3, 4, 5



14.	Mahasiswa dapat mengetahui Pandangan Presiden Soeharto tentang Pancasila sebagai keseluruhan dan masing-masing sila serta penghayatan dan penjabaran pancasila.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu memahami Pandangan Presiden Soeharto tentang Pancasila sebagai keseluruhan dan masing-masing sila serta penghayatan dan penjabaran pancasila.</li> <li>2. Mahasiswa mampu memahami Pancasila dan dasar nilai pengembangan.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rabrik skala persepsi</p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Komunikatif</li> <li>2 Diskusi tanya jawab</li> </ol>	<p>Kuliah &amp; diskusi [TM: 1x(2x50”)]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah Kuliah</li> <li>- Diskusi kelompok</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hanani Nuhfil. 2020</li> <li>2. Sinal Mohammad. 2017</li> <li>3. Syarbani Syarbaini. 2015.</li> <li>4. Pancasila Menurut Pandangan Presiden Soeharto</li> </ol>	5	1, 2, 3, 4, 5
15.	QUIZ-1					10	-
16.	<b>UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa</b>					10	-



**UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN**  
**FAKULTAS ILMU KESEHATAN**  
**PRODI KESEHATAN LINGKUNGAN**

**RP (RENCANA PEMBELAJARAN)**

<b>MATA KULIAH</b>	Nama	Pendidikan Pancasila
	Kode	KL1207
	Kredit	2 sks
	Semester	1

**DESKRIPSI MATA KULIAH**

Mata kuliah ini mempelajari tentang peranan pendidikan pancasila terhadap dampak kesehatan lingkungan agar membentuk karakter masyarakat masyarakat yang sesuai pancasila kaitannya dalam kesehatan lingkungan dan dapat berakhlak mulia dalam kaitannya dengan pancasila dan kesehatan sekitarnya.

**CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)**

1	Mahasiswa dapat mempelajari peranan pendidikan pancasila terhadap dampak kesehatan lingkungan (C1, P4, A5).
2	Mahasiswa mampu membentuk karakter masyarakat yang sesuai pancasila dalam kaitannya dalam kesehatan lingkungan sekitarnya (C1, P4, A5).
3	Mahasiswa mampu berakhlak mulia dalam kaitannya dengan pancasila dan kesehatan lingkungan sekitarnya (C1, P4, A5).

**SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)**

1	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pendahuluan Pancasila; 1 mg
2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa; 1 mg
3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pancasila dan dasar negara; 1 mg
4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pancasila dalam konteks ketatanegaraan Republik Indonesia; 1 mg
5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan hak asasi manusia dalam pancasila dan undang-undang dasar 1945; 1 mg
6	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pancasila dan sistem filsafat; 1 mg
7	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pancasila dan etika politik; 1 mg
8	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pancasila dan ideologi nasional; 1 mg
9	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pancasila sebagai paradigma dalam pembangunan nasional; 1 mg
10	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu; 1 mg
11	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pancasila sebagai paradigma kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara; 1 mg
12	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pandangan Presiden Soeharto tentang pancasila sebagai keseluruhan dan masing-masing sila serta penghayatan dan penjabaran pancasila; 1 mg

**MATERI PEMBELAJARAN**

1	Pendahuluan Pancasila (S3, S4, S5, S7).
2	Pancasila dalam konteks sejarah perjuangan bangsa (S3, S4, S5, S7).
3	Pancasila dan dasar negara (S3, S4, S5, S7).
4	Pancasila dalam konteks ketatanegaraan Republik Indonesia (S3, S4, S5, S7).
5	Hak asasi manusia dalam Pancasila dan undang-undang dasar 1945 (S3, S4, S5, S7).
6	Pancasila dan sistem filsafat (S3, S4, S5, S7).
7	Pancasila dan etika politik (S3, S4, S5, S7).
8	Pancasila dan ideologi nasional (S3, S4, S5, S7).
9	Pancasila sebagai paradigma dalam pembangunan nasional (S3, S4, S5, S7).
10	Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu (S3, S4, S5, S7).
11	Pancasila sebagai paradigma kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara (S3, S4, S5, S7).
12	Pandangan Presiden Soeharto tentang pancasila sebagai keseluruhan dan masing-masing sila serta Penghayatan dan penjabaran pancasila (S3, S4, S5, S7).

**PUSTAKA**

**PUSTAKA UTAMA**

1. Hanani Nuhfil. 2020 *"Pancasila "Konteks Sejarah, Filsafat, Ideologi Nasional dan Ketatanegaraan Republik Indonesia*. PT. Citra Intrans Selaras. Malang.
2. Sinal Mohammad. 2017. *"Pancasil "Konsesus Negara-Negara Bangsa Indonesia"*. Penerbit Madani.

	Malang. 3. Syarbani Syarbaini. 2015. " Pendidikan Pancasila Di Perguruan Tinggi. Ghalia Indonesia. Bogor. 4. Pancasila Menurut Pandangan Presiden Soeharto.
	<b>PUSTAKA PENDUKUNG</b>
	-
	<b>PRASYARAT (Jika ada)</b>
	Statistik dan Probabilitas



**UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN**  
**FAKULTAS ILMU KESEHATAN**  
**PRODI KESEHATAN LINGKUNGAN**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

<b>MATA KULIAH</b>	Pendidikan Pancasila				
<b>KODE</b>	IFMWP19	<b>SKS</b>	2	<b>SEMESTER</b>	1
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Muhammad Hanif, S.ST., M.KL.				
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>			
Final Project		3 minggu			
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Tugas-12: Final Project: Menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan secara mandiri.					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
Mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikan nya dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C6,A3,P3]; 3 mg					
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>					
Tuliaskan obyek garapan tugas, dan batas-batasannya, relevansi dan manfaat tugas					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memilih dan mengkaji minimal 5 journal nasional / internasional sesuai bidang yang diminati;</li><li>2. Membuat ringkasan dari minimal 5 journal yang telah dipilih;</li><li>3. Menentukan judul proposal penelitian;</li><li>4. Merumuskan masalah dan hipotesis penelitian</li><li>5. Memilih dan merancang metodologi penelitian;</li><li>6. Menyusun proposal penelitian;</li><li>7. Menyusun bahan &amp; slide presentasi proposal penelitian;</li><li>8. Presentasi proposal penelitian di kelas.</li></ol>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
<p><b>a. Obyek Garapan:</b> Penyusunan Proposal Penelitian Skripsi (TA)</p> <p><b>b. Bentuk Luaran:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kumpulan ringkasan journal ditulisdengan MS Word dengan sistematika penulisan ringkasan journal, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistematikan nama file: (<b>Tugas-10-Ringkasan-no nrp mhs-nama depan mhs.rtf</b>);</li><li>2. Proposal ditulis dengan MS Word dengan sistematika dan format sesuai dengan standar panduan penulisan proposal, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistimatikan nama file: (<b>Tugas-10-Proposal-no nrp mhs-nama depan mhs.rtf</b>);</li><li>3. Slide Presentasi PowerPoint, terdiri dari : Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimum 10 slide. Dikumpulkan dlm bentuk <i>softcopy</i> format ekstensi (*.ppt), dengan sistimatikan nama file: (<b>Tugas-10-Slide-no nrp mhs-nama depan mhs.ppt</b>);</li></ol>					
<b>INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>					
<p><b>a. Ringkasan hasil kajian journal (bobot 20%)</b> Ringkasan journal dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kemutakhiran journal (5 tahun terakhir), kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.</p> <p><b>b. Proposal Penelitian (30%)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ketepatan sistematika penyusunan proposal sesuai dengan standar panduan penulisan proposal;</li><li>2. Ketepatan tata tulis proposal sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang benar dan sesuai dengan standar APA dalam penyajian tabel, gambar, penulisan rujukan dan penisan sitasi;</li><li>3. Konsistensi dalam penggunaan istilah, warna (jika ada) simbol dan lambang;</li><li>4. Kerapian sajian buku proposal yang dikumpulkan;</li><li>5. Kelengkapan penggunaan fitur-fitur yang ada dalam MS Word dalam penulisan dan sajian proposal penelitian.</li></ol>					

**c. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 20%)**

Jelas dan konsisten, Sedehana & inovative, menampilkan gambar & blok sistem, tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan vedio clip yang relevant.

**d. Presentasi (bobot 30%)**

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

**JADWAL PELAKSANAAN**

1. Penetapan Judul dan Kerangka Penelitian	19 September 2019
2. Meringkas Journal	21 Oktober - 28 Oktober 2019
3. Menyusun proposal & Asistensi	24 Oktober – 14 Nopember 2019
4. Presentasi proposal	21-28 Nopember 2019
5. Pengumuman hasil penilaian	5 Desember 2019

**LAIN-LAIN**

Bobot penilaian tugas ini adalah 20% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;  
Akan dipilih 3 proposal terbaik;  
Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri;

**DAFTAR RUJUKAN**

1. Hanani Nuhfil. 2020 *“Pancasila “Konteks Sejarah, Filsafat, Ideologi Nasional dan Ketatanegaraan Republik Indonesia*. PT. Citra Intrans Selaras. Malang.
2. Sinal Mohammad. 2017. *“Pancasila “Konsesus Negara-Negara Bangsa Indonesia”*. Penerbit Madani. Malang.
3. Syarbani Syarbaini. 2015. *“Pendidikan Pancasila Di Perguruan Tinggi*. Ghalia Indonesia. Bogor.
4. Pancasila Menurut Pandangan Presiden Soeharto.