

PERANGKAT PEMBELAJARAN

PEMBERDAYAAN MASYARAKAT



Disusun Oleh:

Muhammad Hanif, S.ST., M.KL

PROGRAM STUDI KESEHATAN LINGKUNGAN

FAKULTAS ILMU KESEHATAN

UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN

2023

CAPAIAN PEMBELEJARAN LULUSAN (CPL) PRODI

a. Sikap

S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
S11	Mengamalkan amalan Aqidah Ahlusunnah wal Jama'ah.

b. Keterampilan Umum

KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
KU3	Mampu mengkaji dan mengimplementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan kesesuaian keilmuan dan berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik dan saran yang membangun.
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian berupa metodologi penelitian dalam bentuk skripsi, laporan tugas akhir dan publikasi ilmiah.
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
KU6	Mampu memelihara komunikasi dan kerja sama dengan pembimbing, sejawat hingga masyarakat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
KU7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan dilakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian tugas.
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

KU10	Mampu mengamalkan amalan Aqidah Ahlussunnah wal Jama'ah an Nahdliyah dengan baik dan benar.
KU11	Mempunyai kemampuan analisis dan kepekaan kritis terhadap perkembangan ilmu, konsep, dan teknologi dalam bidang kesehatan lingkungan.

c. Pengetahuan

P1	Menguasai konsep teoretis dari Sanitasi Lingkungan, Mikrobiologi Kesehatan, dan Entomolog Kesehatan.
P2	Menguasai prinsip dan teknik analisis lingkungan dengan pendekatan studi kasus di lapangan.
P3	Menguasai prinsip dan issue terkini dalam Penanganan dan Pemanfaatan Limbah, Pengolahan Air Bersih, Hygiene Sanitasi Lingkungan, Pencegahan dan Penanggulangan Penyakit yang disebabkan serangga berbasis Bioteknologi.
P4	Menguasai pengetahuan tentang Sistem Informasi Geografis dan perkembangan teknologi terbaru dan terkini.
P5	Mampu mengidentifikasi berbagai pajanan lingkungan (fisik, kimia, mikroorganisme, dan radiasi) dan mampu menganalisis mekanisme terjadinya berbagai dampak kesehatan pada populasi.




d. Keterampilan Khusus

KK1	Mampu mengukur besaran risiko kesehatan pada populasi yang sedang dan akan terjadi (prediksi) akibat berbagai pajanan lingkungan.
KK2	Mampu melaksanakan hukum dan etika profesi sanitarian. dalam pencegahan dan pengendalian strategis secara tepat dan sesuai di tiap mata rantai perjalanan pajanan lingkungan hingga terjadinya dampak Kesehatan.
KK3	Mampu menemukan sumber masalah Lingkungan pada upaya pengelolaan lingkungan untuk menyelesaikan isu-isu lingkungan air, udara, dan tanah dalam rangka melindungi kesehatan Lingkungan.
KK4	Mampu menilai dan menganalisis kondisi lingkungan dengan memanfaatkan sistem informasi geografis.
KK5	Mampu berpikir strategik, holistik dan bekerjasama dalam Tim.
KK6	Mampu mengembangkan inisiatif dalam menggerakkan/mengelola sumber-sumber daya yang ada untuk meningkatkan derajat kesehatan lingkungan.
KK7	Menganalisa dan memprediksi dampak potensi bahaya penyakit yang ditimbulkannya, serta mencari, merancang atau mengusulkan solusi pencegahan bahaya kesehatan tersebut.



UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
PRODI KESEHATAN LINGKUNGAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pemberdayaan Masyarakat	KL3224	Matakuliah Umum	2	III	9 September 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
	 Muhammad Hanif, S.ST., M.KL NIDN. 10717109001		 Nur Lathifah S, S.KM., M.PH NIDN. 0719029391	 Gading Wilda Aniriani M.Si NIDN.0706048801	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S1	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.			
	P1	Menguasai konsep teoretis dari Sanitasi Lingkungan, Mikrobiologi Kesehatan, dan Entomologi Kesehatan.			
	P2	Menguasai prinsip dan teknik analisis lingkungan dengan pendekatan studi kasus di lapangan.			
	P3	Menguasai prinsip dan <i>issue</i> terkini dalam Penanganan dan Pemanfaatan Limbah, Pengolahan Air Bersih, Hygiene Sanitasi Lingkungan, Pencegahan dan Penanggulangan Penyakit yang disebabkan serangga berbasis Bioteknologi.			
	P5	Mampu mengidentifikasi berbagai pajanan lingkungan (fisik, kimia, mikroorganisme, dan radiasi) dan mampu menganalisis mekanisme terjadinya berbagai dampak kesehatan pada populasi.			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.			
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian berupa metodologi penelitian dalam bentuk skripsi, laporan tugas akhir dan publikasi ilmiah.				

	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
	KU11	Mempunyai kemampuan analisis dan kepekaan kritis terhadap perkembangan ilmu, konsep, dan teknologi dalam bidang kesehatan lingkungan.
	KK1	Mampu mengukur besaran risiko kesehatan pada populasi yang sedang dan akan terjadi (prediksi) akibat berbagai paparan lingkungan.
	KK2	Mampu melaksanakan hukum dan etika profesi sanitarian. dalam pencegahan dan pengendalian strategis secara tepat dan sesuai di tiap mata rantai perjalanan paparan lingkungan hingga terjadinya dampak kesehatan.
	KK3	Mampu menemukan sumber masalah Lingkungan pada upaya pengelolaan lingkungan untuk menyelesaikan isu-isu lingkungan air, udara, dan tanah dalam rangka melindungi kesehatan Lingkungan.
	KK5	Mampu berpikir strategik, holistik dan bekerjasama dalam Tim.
	KK6	Mampu mengembangkan inisiatif dalam menggerakkan/mengelola sumber-sumber daya yang ada untuk meningkatkan derajat kesehatan lingkungan.
	KK7	Menganalisa dan memprediksi dampak potensi bahaya penyakit yang ditimbulkannya, serta mencari, merancang atau mengusulkan solusi pencegahan bahaya kesehatan tersebut.
	CPMK	
	CPMK1	Mahasiswa dapat mempelajari peranan pemberdayaan masyarakat terhadap dampak kesehatan lingkungan (C1).
	CPMK2	Mahasiswa mampu membentuk masyarakat yang berdaya guna dalam kaitannya dalam kesehatan lingkungan sekitarnya (P4).
	CPMK3	Mahasiswa mampu berakhlak mulia dalam kaitannya dengan kesehatan lingkungan sekitarnya (A5).
Diskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa mempelajari peranan pemberdayaan masyarakat terhadap kesehatan lingkungan agar membentuk masyarakat yang berdaya guna dalam kaitannya dalam kesehatan lingkungan sekitarnya dan berakhlak mulia dalam kaitannya dengan kesehatan lingkungan sekitarnya.	
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak Perkuliahan – Pendahuluan Pengantar Pemberdayaan Masyarakat (S1, P1, P2, P3, P5, KU1, KU2, KU4, KU5, KU11, KK1, KK2, KK3, KK5, KK6, KK7). 2. Konsep Dasar Pemberdayaan Masyarakat (S1, P1, P2, P3, P5, KU1, KU2, KU4, KU5, KU11, KK1, KK2, KK3, KK5, KK6, KK7). 3. Teori Dignan dan Unsur Pemberdayaan Masyarakat (S1, P1, P2, P3, P5, KU1, KU2, KU4, KU5, KU11, KK1, KK2, KK3, KK5, KK6, KK7). 4. Masyarakat dan Peran Serta Masyarakat (S1, P1, P2, P3, P5, KU1, KU2, KU4, KU5, KU11, KK1, KK2, KK3, KK5, KK6, KK7). 5. Pendekatan dan Strategi Pemberdayaan Masyarakat (S1, P1, P2, P3, P5, KU1, KU2, KU4, KU5, KU11, KK1, KK2, KK3, KK5, KK6, KK7). 6. Social Capital dan Human Capital (S1, P1, P2, P3, P5, KU1, KU2, KU4, KU5, KU11, KK1, KK2, KK3, KK5, KK6, KK7). 7. Peran Fasilitator dalam Penyelenggaraan Pemberdayaan Masyarakat (S1, P1, P2, P3, P5, KU1, KU2, KU4, KU5, KU11, KK1, KK2, KK3, KK5, KK6, KK7). 	

		<p>8. Studi Kasus Kegiatan Pemberdayaan Masyarakat (S1, P1, P2, P3, P5, KU1, KU2, KU4, KU5, KU11, KK1, KK2, KK3, KK5, KK6, KK7).</p> <p>9. PRECEDE-PROCEED Model (S1, P1, P2, P3, P5, KU1, KU2, KU4, KU5, KU11, KK1, KK2, KK3, KK5, KK6, KK7).</p> <p>10. COMBI: Communication for Behavioral Impact (S1, P1, P2, P3, P5, KU1, KU2, KU4, KU5, KU11, KK1, KK2, KK3, KK5, KK6, KK7).</p> <p>11. Pemberantasan Penyakit Menular dengan Pendekatan Pembangunan Kesehatan Masyarakat Desa (P2M-PKMD) (S1, P1, P2, P3, P5, KU1, KU2, KU4, KU5, KU11, KK1, KK2, KK3, KK5, KK6, KK7).</p> <p>12. Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat (PNPM) Generasi Bidang Kesehatan (S1, P1, P2, P3, P5, KU1, KU2, KU4, KU5, KU11, KK1, KK2, KK3, KK5, KK6, KK7).</p>					
		<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> Husaini, H., & Lenie, M. (2016). Pemberdayaan Masyarakat Bidang Kesehatan. Laverack, G. (2005). Public health: power, empowerment and professional practice. Macmillan International Higher Education. Labonté, R., & Laverack, G. (2008). Health promotion in action: from local to global empowerment. Springer. Snelling, A. M. (Ed.). (2014). Introduction to health promotion. John Wiley & Sons. Sulaeman E.S. (2016). Pemberdayaan Masyarakat di Bidang Kesehatan: Teori dan Implementasinya Edisi Revisi. Yogyakarta: UGM Press Windsor, R. A. (2015). Evaluation of health promotion and disease prevention programs: Improving population health through evidence-based practice. Oxford University Press, USA. 					
		<p>Pendukung:</p> <p>-</p>					
Media Pembelajaran		Preangkat lunak:			Perangkat keras :		
		IBM SPSS Statistik MS Office			LCD & Projector		
Dosen Pengampu		Muhammad Hanif, S.ST., M.KL.					
Matakuliah syarat		Statistik dan Probabilitas					
Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]	Bobot Penilaian (%)	Pustaka
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mahasiswa mampu mengetahui kontrak perkuliahan – pendahuluan pengantar pemberdayaan masyarakat.	Mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan – pendahuluan pengantar	<p>Kriteria: Rabrik skala persepsi</p> <p>Bentuk non-test: 1 Komunikatif</p>	<p>Kuliah & diskusi [TM: 1x(2x50”)]</p> <p>- Kontrak kuliah dan perkenalan</p> <p>- Ceramah motivasi</p>	<p>1. Husaini, H., & Lenie, M. (2016). Pemberdayaan Masyarakat Bidang Kesehatan.</p> <p>2. Laverack, G. (2005).</p>	5	1, 2, 3, 4, 5, 6

		pemberdayaan masyarakat.	2 Diskusi tanya jawab	- Ceramah kuliah pendahuluan Diskusi	<p>Public health: power, empowerment and professional practice. Macmillan International Higher Education.</p> <p>3. Labonté, R., & Laverack, G. (2008). Health promotion in action: from local to global empowerment. Springer.</p> <p>4. Snelling, A. M. (Ed.). (2014). Introduction to health promotion. John Wiley & Sons.</p> <p>5. Sulaeman E.S. (2016). Pemberdayaan Masyarakat di Bidang Kesehatan: Teori dan Implementasinya Edisi Revisi. Yogyakarta: UGM Press.</p> <p>6. Windsor, R. A. (2015). Evaluation of health promotion and disease prevention programs: Improving population health through evidence-based practice. Oxford University Press, USA.</p>		
--	--	--------------------------	-----------------------	---	---	--	--

2.	Mahasiswa mampu mengetahui konsep dasar pemberdayaan masyarakat.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat memahami konsep dasar pemberdayaan masyarakat. 2. Mahasiswa dapat menjelaskan teori konsep dasar pemberdayaan masyarakat. 	<p>Kriteria: Rabrik skala persepsi</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Komunikatif 2 Diskusi tanya jawab 	<p>Kuliah & Diskusi [TM: 1x(2x50'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ceramah Kuliah - Diskusi kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Husaini, H., & Lenie, M. (2016). Pemberdayaan Masyarakat Bidang Kesehatan. 2. Laverack, G. (2005). Public health: power, empowerment and professional practice. Macmillan International Higher Education. 3. Labonté, R., & Laverack, G. (2008). Health promotion in action: from local to global empowerment. Springer. 4. Snelling, A. M. (Ed.). (2014). Introduction to health promotion. John Wiley & Sons. 5. Sulaeman E.S. (2016). Pemberdayaan Masyarakat di Bidang Kesehatan: Teori dan Implementasinya Edisi Revisi. Yogyakarta: UGM Press. 6. Windsor, R. A. (2015). Evaluation of health promotion and disease prevention programs: Improving population health through 	5	1, 2, 3, 4, 5, 6
----	--	---	---	--	--	---	------------------

					evidence-based practice. Oxford University Press, USA.		
3.	Mahasiswa mampu mengetahui teori dignan dan unsur pemberdayaan masyarakat.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat memahami teori dignan dan unsur pemberdayaan masyarakat. 2. Mahasiswa dapat menjelaskan teori dignan dan unsur pemberdayaan masyarakat. 	<p>Kriteria: Rabrik skala persepsi</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Komunikatif 2 Diskusi tanya jawab 	<p>Kuliah & Diskusi [TM: 1x(2x50'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ceramah Kuliah - Diskusi kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Husaini, H., & Lenie, M. (2016). Pemberdayaan Masyarakat Bidang Kesehatan. 2. Laverack, G. (2005). Public health: power, empowerment and professional practice. Macmillan International Higher Education. 3. Labonté, R., & Laverack, G. (2008). Health promotion in action: from local to global empowerment. Springer. 4. Snelling, A. M. (Ed.). (2014). Introduction to health promotion. John Wiley & Sons. 5. Sulaeman E.S. (2016). Pemberdayaan Masyarakat di Bidang Kesehatan: Teori dan Implementasinya Edisi Revisi. Yogyakarta: UGM Press. 6. Windsor, R. A. (2015). Evaluation of health 	5	1, 2, 3, 4, 5, 6

					promotion and disease prevention programs: Improving population health through evidence-based practice. Oxford University Press, USA.		
4.	Mahasiswa mampu mengetahui masyarakat dan peran serta masyarakat.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat memahami masyarakat dan peran serta masyarakat. 2. Mahasiswa dapat menjelaskan masyarakat dan peran serta masyarakat. 	<p>Kriteria: Rabrik skala persepsi</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Komunikatif 2 Diskusi tanya jawab 	<p>Kuliah & Diskusi [TM: 1x(2x50'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ceramah Kuliah - Diskusi kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Husaini, H., & Lenie, M. (2016). Pemberdayaan Masyarakat Bidang Kesehatan. 2. Laverack, G. (2005). Public health: power, empowerment and professional practice. Macmillan International Higher Education. 3. Labonté, R., & Laverack, G. (2008). Health promotion in action: from local to global empowerment. Springer. 4. Snelling, A. M. (Ed.). (2014). Introduction to health promotion. John Wiley & Sons. 5. Sulaeman E.S. (2016). Pemberdayaan Masyarakat di Bidang Kesehatan: Teori dan Implementasinya Edisi 	5	1, 2, 3, 4, 5, 6

					<p>Revisi. Yogyakarta: UGM Press.</p> <p>6. Windsor, R. A. (2015). Evaluation of health promotion and disease prevention programs: Improving population health through evidence-based practice. Oxford University Press, USA.</p>		
5.	Mahasiswa mampu mengetahui pendekatan dan strategi dalam pemberdayaan masyarakat.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat memahami pendekatan dan strategi dalam pemberdayaan masyarakat. 2. Mahasiswa dapat menjelaskan pendekatan dan strategi dalam pemberdayaan masyarakat. 	<p>Kriteria: Rabrik skala persepsi</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Komunikatif 2 Diskusi tanya jawab 	<p>[TM: 1x(2x50")]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ceramah Kuliah - Diskusi kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Husaini, H., & Lenie, M. (2016). Pemberdayaan Masyarakat Bidang Kesehatan. 2. Laverack, G. (2005). Public health: power, empowerment and professional practice. Macmillan International Higher Education. 3. Labonté, R., & Laverack, G. (2008). Health promotion in action: from local to global empowerment. Springer. 4. Snelling, A. M. (Ed.). (2014). Introduction to health promotion. John Wiley & Sons. 5. Sulaeman E.S. (2016). Pemberdayaan 	5	1, 2, 3, 4, 5, 6

					<p>Masyarakat di Bidang Kesehatan: Teori dan Implementasinya Edisi Revisi. Yogyakarta: UGM Press.</p> <p>6. Windsor, R. A. (2015). Evaluation of health promotion and disease prevention programs: Improving population health through evidence-based practice. Oxford University Press, USA.</p>		
6.	<p>Mahasiswa mampu mengetahui peran fasilitator dalam pemberdayaan masyarakat.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat memahami peran fasilitator dalam pemberdayaan masyarakat. 2. Mahasiswa dapat menjelaskan peran fasilitator dalam pemberdayaan masyarakat. 	<p>Kriteria: Kriteria: Rabrik skala persepsi</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Komunikatif 2 Diskusi tanya jawab 	<p>Kuliah & diskusi [TM: 1x(2x50'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ceramah Kuliah - Diskusi kelompok <p>Tugas: Tugas kelompok mengerjakan ppt</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Husaini, H., & Lenie, M. (2016). Pemberdayaan Masyarakat Bidang Kesehatan. 2. Laverack, G. (2005). Public health: power, empowerment and professional practice. Macmillan International Higher Education. 3. Labonté, R., & Laverack, G. (2008). Health promotion in action: from local to global empowerment. Springer. 4. Snelling, A. M. (Ed.). (2014). Introduction to 	5	1, 2, 3, 4, 5, 6

					<p>health promotion. John Wiley & Sons.</p> <p>5. Sulaeman E.S. (2016). Pemberdayaan Masyarakat di Bidang Kesehatan: Teori dan Implementasinya Edisi Revisi. Yogyakarta: UGM Press.</p> <p>6. Windsor, R. A. (2015). Evaluation of health promotion and disease prevention programs: Improving population health through evidence-based practice. Oxford University Press, USA.</p>		
7.	Quiz-1					10	-
8.	UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					10	-
9.	Mahasiswa mampu mengetahui peran <i>social-human capital</i> dalam pemberdayaan masyarakat.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat memahami peran <i>social-human capital</i> dalam pemberdayaan masyarakat. 2. Mahasiswa dapat menjelaskan peran <i>social-human capital</i> dalam pemberdayaan masyarakat. 	<p>Kriteria: Rabrik skala persepsi</p> <p>Bentuk non-test: 1 Komunikatif 2 Diskusi tanya jawab</p>	<p>[TM: 1x(2x50'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ceramah Kuliah - Diskusi kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Husaini, H., & Lenie, M. (2016). Pemberdayaan Masyarakat Bidang Kesehatan. 2. Laverack, G. (2005). Public health: power, empowerment and professional practice. Macmillan International Higher Education. 3. Labonté, R., & Laverack, G. (2008). Health promotion in action: 	5	1, 2, 3, 4, 5, 6

					<p>from local to global empowerment. Springer.</p> <p>4. Snelling, A. M. (Ed.). (2014). Introduction to health promotion. John Wiley & Sons.</p> <p>5. Sulaeman E.S. (2016). Pemberdayaan Masyarakat di Bidang Kesehatan: Teori dan Implementasinya Edisi Revisi. Yogyakarta: UGM Press.</p> <p>6. Windsor, R. A. (2015). Evaluation of health promotion and disease prevention programs: Improving population health through evidence-based practice. Oxford University Press, USA.</p>		
10.	Mahasiswa mampu mengetahui studi kasus kegiatan pemberdayaan masyarakat.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat memahami peran <i>social-human capital</i> dalam pemberdayaan masyarakat. 2. Mahasiswa dapat menjelaskan peran <i>social-human</i> 	<p>Kriteria: Rabrik skala persepsi</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikatif 2. Diskusi tanya jawab 	<p>Kuliah & Diskusi [TM: 1x(2x50'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ceramah Kuliah - Diskusi kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Husaini, H., & Lenie, M. (2016). Pemberdayaan Masyarakat Bidang Kesehatan. 2. Laverack, G. (2005). Public health: power, empowerment and professional practice. Macmillan International 	5	1, 2, 3, 4, 5, 6

		<i>capital</i> dalam pemberdayaan masyarakat.			Higher Education. 3. Labonté, R., & Laverack, G. (2008). Health promotion in action: from local to global empowerment. Springer. 4. Snelling, A. M. (Ed.). (2014). Introduction to health promotion. John Wiley & Sons. 5. Sulaeman E.S. (2016). Pemberdayaan Masyarakat di Bidang Kesehatan: Teori dan Implementasinya Edisi Revisi. Yogyakarta: UGM Press. 6. Windsor, R. A. (2015). Evaluation of health promotion and disease prevention programs: Improving population health through evidence-based practice. Oxford University Press, USA.		
11.	Mahasiswa mampu mengetahui PRECEDE-PROCEED Model.	1. Mahasiswa dapat memahami peran <i>social-human capital</i> dalam pemberdayaan masyarakat.	Kriteria: Rabrik skala persepsi Bentuk non-test: 1. Komunikatif 2. Diskusi tanya	Kuliah & Diskusi [TM: 1x(2x50'')] - Ceramah Kuliah - Diskusi kelompok	1. Husaini, H., & Lenie, M. (2016). Pemberdayaan Masyarakat Bidang Kesehatan. 2. Laverack, G. (2005). Public health: power,	5	1, 2, 3, 4, 5, 6

		2. Mahasiswa dapat menjelaskan peran <i>social-human capital</i> dalam pemberdayaan masyarakat.	jawab		empowerment and professional practice. Macmillan International Higher Education. 3. Labonté, R., & Laverack, G. (2008). Health promotion in action: from local to global empowerment. Springer. 4. Snelling, A. M. (Ed.). (2014). Introduction to health promotion. John Wiley & Sons. 5. Sulaeman E.S. (2016). Pemberdayaan Masyarakat di Bidang Kesehatan: Teori dan Implementasinya Edisi Revisi. Yogyakarta: UGM Press. 6. Windsor, R. A. (2015). Evaluation of health promotion and disease prevention programs: Improving population health through evidence-based practice. Oxford University Press, USA.		
12.	Mahasiswa mampu mengetahui COMBI Model.	1. Mahasiswa mampu memahami COMBI Model.	Kriteria: Rabrik skala persepsi	Kuliah & diskusi [TM: 1x(2x50'')] - Ceramah Kuliah	1. Husaini, H., & Lenie, M. (2016). Pemberdayaan Masyarakat Bidang	5	1, 2, 3, 4, 5, 6

		2. Mampu menjelaskan COMBI Model.	Bentuk non-test: 1 Komunikatif 2 Diskusi tanya jawab	- Diskusi kelompok	Kesehatan. 2. Laverack, G. (2005). Public health: power, empowerment and professional practice. Macmillan International Higher Education. 3. Labonté, R., & Laverack, G. (2008). Health promotion in action: from local to global empowerment. Springer. 4. Snelling, A. M. (Ed.). (2014). Introduction to health promotion. John Wiley & Sons. 5. Sulaeman E.S. (2016). Pemberdayaan Masyarakat di Bidang Kesehatan: Teori dan Implementasinya Edisi Revisi. Yogyakarta: UGM Press. 6. Windsor, R. A. (2015). Evaluation of health promotion and disease prevention programs: Improving population health through evidence-based practice. Oxford University Press, USA.		
--	--	-----------------------------------	---	--------------------	--	--	--

13.	Mahasiswa mampu mengetahui Pemberantasan Penyakit Menular dengan Pendekatan Pembangunan Kesehatan Masyarakat Desa (P2M-PKMD).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami Pemberantasan Penyakit Menular dengan Pendekatan Pembangunan Kesehatan Masyarakat Desa (P2M-PKMD) (P1). 2. Mahasiswa mampu menjelaskan Pemberantasan Penyakit Menular dengan Pendekatan Pembangunan Kesehatan Masyarakat Desa (P2M-PKMD). 	<p>Kriteria: Rabrik skala persepsi</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Komunikatif 2 Diskusi tanya jawab 	Kuliah & diskusi [TM: 1x(2x50'')] - Ceramah Kuliah - Diskusi kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Husaini, H., & Lenie, M. (2016). Pemberdayaan Masyarakat Bidang Kesehatan. 2. Laverack, G. (2005). Public health: power, empowerment and professional practice. Macmillan International Higher Education. 3. Labonté, R., & Laverack, G. (2008). Health promotion in action: from local to global empowerment. Springer. 4. Snelling, A. M. (Ed.). (2014). Introduction to health promotion. John Wiley & Sons. 5. Sulaeman E.S. (2016). Pemberdayaan Masyarakat di Bidang Kesehatan: Teori dan Implementasinya Edisi Revisi. Yogyakarta: UGM Press. 6. Windsor, R. A. (2015). Evaluation of health promotion and disease prevention programs: Improving population health through 	5	1, 2, 3, 4, 5, 6
-----	---	--	---	--	--	---	------------------

					evidence-based practice. Oxford University Press, USA.		
14.	Mahasiswa mampu mengetahui Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat (PNP) Generasi Bidang Kesehatan.	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu memahami Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat (PNP) Generasi Bidang Kesehatan (P1). Mahasiswa mampu menjelaskan Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat (PNP) Generasi Bidang Kesehatan (P1). 	<p>Kriteria: Rabrik skala persepsi</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ol style="list-style-type: none"> Komunikatif Diskusi tanya jawab 	<p>Kuliah & diskusi [TM: 1x(2x50'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> Ceramah Kuliah Diskusi kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> Husaini, H., & Lenie, M. (2016). Pemberdayaan Masyarakat Bidang Kesehatan. Laverack, G. (2005). Public health: power, empowerment and professional practice. Macmillan International Higher Education. Labonté, R., & Laverack, G. (2008). Health promotion in action: from local to global empowerment. Springer. Snelling, A. M. (Ed.). (2014). Introduction to health promotion. John Wiley & Sons. Sulaeman E.S. (2016). Pemberdayaan Masyarakat di Bidang Kesehatan: Teori dan Implementasinya Edisi Revisi. Yogyakarta: UGM Press. Windsor, R. A. (2015). Evaluation of health promotion and disease 	5	1, 2, 3, 4, 5, 6

					prevention programs: Improving population health through evidence-based practice. Oxford University Press, USA.		
15.	Quiz-2					10	-
16.	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					10	-



UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
PRODI KESEHATAN LINGKUNGAN

RP (RENCANA PEMBELAJARAN)

MATA KULIAH	Nama	Pemerdayaan Masyarakat
	Kode	KL3224
	Kredit	2 sks
	Semester	III

DESKRIPSI MATA KULIAH

Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang konsep dasar, teori Dignan dan unsur pemberdayaan masyarakat, konsep masyarakat dan peran serta masyarakat, pendekatan, strategi, peran social-human capital, peran fasilitator dalam pemberdayaan masyarakat, PRECEDE-PROCEED Model dan COMBI, Pemberantasan Penyakit Menular dengan Pendekatan Pembangunan Kesehatan Masyarakat Desa (P2M-PKMD) Gerakan Sayang Ibu Dan Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat (PNP) Generasi Bidang Kesehatan.

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1	Mahasiswa dapat mempelajari peranan pemberdayaan masyarakat terhadap dampak kesehatan lingkungan (C1).
2	Mahasiswa mampu membentuk masyarakat yang berdaya guna dalam kaitannya dalam kesehatan lingkungan sekitarnya (P4).
3	Mahasiswa mampu berakhlak mulia dalam kaitannya dengan kesehatan lingkungan sekitarnya (A5).

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (Sub-CPMK)

1	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Kontrak Perkuliahan – Pengantar Pemberdayaan Masyarakat.
2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Konsep dasar pemberdayaan masyarakat.
3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Teori Dignan dan Unsur Pemberdayaan Masyarakat.
4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Masyarakat dan peran serta masyarakat.
5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pendekatan dan strategi pemberdayaan masyarakat.
6	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Peran fasilitator dalam pemberdayaan masyarakat.
7	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan <i>Human Capital dan Sentral Capital</i> .
8	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Studi Kasus Kegiatan Pemberdayaan Masyarakat.
9	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan <i>Precede – procced Model</i> .
10	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan COMBI : <i>Communication For Behavioral Impact</i> .
11	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pemberantasan Penyakit Menular dengan Pendekatan Pembangunan Kesehatan Masyarakat Desa (P2M-PKMD).
12	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat (PNP) Generasi Bidang Kesehatan.

MATERI PEMBELAJARAN

1	Kontrak Perkuliahan – Pengantar Pemberdayaan Masyarakat (S1, P1, P2, P3, P5, KU1, KU2, KU4, KU5, KU11, KK1, KK2, KK3, KK5, KK6, KK7).
2	Konsep dasar pemberdayaan masyarakat (S1, P1, P2, P3, P5, KU1, KU2, KU4, KU5, KU11, KK1, KK2, KK3, KK5, KK6, KK7).
3	Teori Dignan dan Unsur Pemberdayaan Masyarakat (S1, P1, P2, P3, P5, KU1, KU2, KU4, KU5, KU11, KK1, KK2, KK3, KK5, KK6, KK7).
4	Masyarakat dan peran serta masyarakat (S1, P1, P2, P3, P5, KU1, KU2, KU4, KU5, KU11, KK1, KK2, KK3, KK5, KK6, KK7).

5	Pendekatan dan strategi pemberdayaan masyarakat (S1, P1, P2, P3, P5, KU1, KU2, KU4, KU5, KU11, KK1, KK2, KK3, KK5, KK6, KK7).
6	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Peran fasilitator dalam pemberdayaan masyarakat (S1, P1, P2, P3, P5, KU1, KU2, KU4, KU5, KU11, KK1, KK2, KK3, KK5, KK6, KK7).
7	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan <i>Human Capital dan Sentral Capital</i> (S1, P1, P2, P3, P5, KU1, KU2, KU4, KU5, KU11, KK1, KK2, KK3, KK5, KK6, KK7).
8	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Studi Kasus Kegiatan Pemberdayaan Masyarakat (S1, P1, P2, P3, P5, KU1, KU2, KU4, KU5, KU11, KK1, KK2, KK3, KK5, KK6, KK7).
9	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan <i>Precede – procced Model</i> (S1, P1, P2, P3, P5, KU1, KU2, KU4, KU5, KU11, KK1, KK2, KK3, KK5, KK6, KK7).
10	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan COMBI : <i>Communication For Behavioral Impact</i> (S1, P1, P2, P3, P5, KU1, KU2, KU4, KU5, KU11, KK1, KK2, KK3, KK5, KK6, KK7).
11	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Pemberantasan Penyakit Menular dengan Pendekatan Pembangunan Kesehatan Masyarakat Desa (P2M-PKMD) (S1, P1, P2, P3, P5, KU1, KU2, KU4, KU5, KU11, KK1, KK2, KK3, KK5, KK6, KK7).
12	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat (PNP) Generasi Bidang Kesehatan (S1, P1, P2, P3, P5, KU1, KU2, KU4, KU5, KU11, KK1, KK2, KK3, KK5, KK6, KK7).
PUSTAKA	
	PUSTAKA UTAMA
	<ol style="list-style-type: none"> Husaini, H., & Lenie, M. (2016). <i>Pemberdayaan Masyarakat Bidang Kesehatan</i>. Laverack, G. (2005). <i>Public health: power, empowerment and professional practice</i>. Macmillan International Higher Education. Labonté, R., & Laverack, G. (2008). <i>Health promotion in action: from local to global empowerment</i>. Springer. Snelling, A. M. (Ed.). (2014). <i>Introduction to health promotion</i>. John Wiley & Sons. ES Sulaeman. (2020). <i>Pemberdayaan Masyarakat di Bidang Kesehatan: Teori dan Implementasinya Edisi Revisi</i>. Yogyakarta: UGM Press Windsor, R. A. (2015). <i>Evaluation of health promotion and disease prevention programs: Improving population health through evidence-based practice</i>. Oxford University Press, USA. Sulaeman E.S. (2016). <i>Pemberdayaan Masyarakat Bidang Kesehatan</i>. UGM Press. Yogyakarta.
	PUSTAKA PENDUKUNG
	-
PRASYARAT (Jika ada)	
Statistik dan Probabilitas	



UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
PRODI KESEHATAN LINGKUNGAN

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Pemberdayaan Masyarakat				
KODE	KL3224	SKS	2	SEMESTER	III
DOSEN PENGAMPU	Muhammad Hanif, S.ST., M.KL.				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Tugas kelompok dan individu (tugas makalah dan presentasi kelompok serta membuat resume)		5 minggu			
JUDUL TUGAS					
Presentasi makalah topik yang sudah ditentukan.					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu membuat makalah dan mempresentasinya secara berkelompok serta mampu membuat resume [C6,A3,P3]; 5 mg					
DISKRIPSI TUGAS					
Obyek untuk topik tugas dapat diambil dari artikel, makalah atau jurnal penelitian maupun buku, rangkuman harus sesuai dengan indikator penilaian, relevansi disesuaikan dengan referensi yang digunakan minimal 10 tahun terakhir, dan manfaat tugas ini dilakukan adalah untuk meningkatkan pemahaman dan kualitas mahasiswa dalam mempelajari Pemberdayaan Masyarakat. Pembagian tema ditentukan sendiri oleh kelompok mahasiswa dan tema satu kelompok berbeda dengan kelompok yang lain tapi tetap sesuai dengan tema mata kuliah Pemberdayaan Masyarakat.					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none">1. Menentukan kelompok belajar, untuk presentasi dan diskusi.2. Memilih dan mengkaji minimal buku dan atau jurnal ilmiah ber ISSN. Merangkum materi yang akan disajikan oleh dosen maupun kelompok mahasiswa3. Rangkuman dan pertanyaan wajib disiapkan oleh semua anggota kelompok kecuali penyaji.4. Mendiskusikan hasil paparan kelompok presentasi.5. Tugas individu akan diberikan pada mahasiswa apabila masih belum memenuhi pencapaian penilaian.					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek Garapan: pembuatan makalah dan presentasi kelompok					
b. Bentuk Luaran:					
<ol style="list-style-type: none">1. Makalah mandiri maupun kelompok ditulis dengan MS Word dengan sistematika penulisan makalah, dikumpulkan dengan format ekstensi (*.rtf), dengan sistematika nama file: (Tugas-10-Ringkasan-no nrp mhs-nama depan mhs.rtf);2. Makalah ditulis dengan MS Word dengan sistematika dan format sesuai dengan standar panduan penulisan proposal (TNR, font 12, spasi 1,5);3. Slide Presentasi PowerPoint, terdiri dari : Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video					

clips, minimum 10 slide. Dikumpulkan dlm bentuk *softcopy* format ekstensi (*.ppt), dengan sistematikan nama file: **(Tugas-10-Slide-no nrp mhs-nama depan mhs.ppt)**;
Tugas diupload di email : m.hanifunisla@gmail.com atau lewat WA : 081703764249

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

a. Diskusi kelompok (20%)

Diskusi kelompok dilakukan setelah presentasi dosen maupun kelompok mahasiswa. Penilaian dilakukan secara obyektif dan langsung saat mahasiswa bertanya maupun menjawab.

b. Makalah (30%)

1. Ketepatan sistematika penyusunan makalah sesuai dengan standar panduan penulisan proposal.
2. Ketepatan tata tulis makalah sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang benar dan sesuai dengan standar APA dalam penyajian tabel, gambar, penulisan rujukan dan penisan sitasi.
3. Konsistensi dalam penggunaan istilah, warna (jika ada) simbol dan lambang.
4. Kerapian sajian buku proposal yang dikumpulkan.
5. Kelengkapan penggunaan fitur-fitur yang ada dalam MS Word dalam penulisan dan sajian proposal penelitian.
6. Sumber atau referensi yang digunakan.

c. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 20%)

Jelas dan konsisten, Sederhana & inovative, menampilkan gambar & blok sistem, tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan video clip yang relevant.

d. Presentasi (bobot 30%)

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

e. Remidi (bobot 100%)

Tugas membuat resume dan gambar dikumpulkan bila mahasiswa belum memenuhi standar penilaian yang ditentukan (maksimal skor rangking remidi B).

JADWAL PELAKSANAAN

1. Pembagian kelompok belajar (presentasi dan diskusi)	September 2023
2. Pelaksanaan presentasi dan diskusi (sebelum UTS)	Oktober - November 2023
3. Pelaksanaan presentasi dan diskusi (sebelum UAS)	November - Desember 2023
4. Pengumpulan tugas makalah setiap hari H Presentasi	November 2023 - Desember 2023
5. Pengumuman hasil penilaian	Januari 2024

LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini adalah 15% dari 100% penilaian mata kuliah ini;
Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara kelompok;

DAFTAR RUJUKAN

1. Husaini, H., & Lenie, M. (2016). Pemberdayaan Masyarakat Bidang Kesehatan.
2. Laverack, G. (2005). Public health: power, empowerment and professional practice. Macmillan International Higher Education.
3. Labonté, R., & Laverack, G. (2008). Health promotion in action: from local to global empowerment. Springer.
4. Snelling, A. M. (Ed.). (2014). Introduction to health promotion. John Wiley & Sons.
5. ES Sulaeman. (2020). Pemberdayaan Masyarakat di Bidang Kesehatan: Teori dan

Implementasinya Edisi Revisi. Yogyakarta: UGM Press

6. Windsor, R. A. (2015). Evaluation of health promotion and disease prevention programs: Improving population health through evidence-based practice. Oxford University Press, USA.
7. Sulaeman E.S. (2016). Pemberdayaan Masyarakat Bidang Kesehatan. UGM Press. Yogyakarta.