



UNIVERSITAS ISLAM LAMONGAN
FAKULTAS KIP
PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
DASAR-DASAR PENDIDIKAN		Matakuliah Umum	2	GANJIL (1)	02 Februari 2022
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
	 Abdullah Farih, M.Pd NIDN. 0704048407		 Abdullah Farih, M.Pd NIDN. 0704048407	 Dina Luthfiyati, M.Pd NIDN. 0716018902	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S9	CP-SA. Mampu mengambil keputusan strategis dan inovatif di bidang pendidikan berdasarkan informasi dan data yang relevan			
	P3	CP-SB. Mampu mengelola sumber daya pendidikan, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan.			
	KU1	CP-PPA. Menguasai konsep, struktur, materi, dan pola pikir keilmuan Bahasa Inggris yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya			
	KU2	CP-PPB. Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bahasa Inggris untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik bahasa Inggris.			
	KU9	CP-KU. Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik Bahasa Inggris serta keilmuan Bahasa Inggris untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dan inovasi pendidikan dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>Life Skills</i>)			
KK4	CP. KK. Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai				

	alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan Bahasa Inggris secara inovatif.
CPMK	
CPMK1	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (CP-SA2); Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP-SA4); Mampu berkomunikasi dan beradaptasi dengan lingkungan kerja dan masyarakat baik lokal, nasional, regional, maupun internasional (CP-SB2); Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP-SB3); Mampu mengambil keputusan yang tepat di bidang pendidikan bahasa Inggris berdasarkan analisis informasi dan data. (Edupreneur) (CP-SB6).
CPMK2	Menguasai konsep bahasa Inggris yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah (CP-PPA1); Menguasai konsep dan teknik pengembangan program pembelajaran, penyajian (metode dan prosedur), pengelolaan, dan evaluasi program pembelajaran Bahasa Inggris yang mendidik (CP-PPA7); Menguasai konsep dan teknik pengembangan program pembelajaran, penyajian (metode dan prosedur), pengelolaan, dan evaluasi program pembelajaran (CP-PPA8); Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis bahasa Inggris serta keilmuan bahasa Inggris untuk merencanakan pembelajaran berbasis IPTEKS (CP-PPB1).
CPMK3	Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik - pedagogis bahasa Inggris serta keilmuan bahasa Inggris untuk merencanakan pembelajaran dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) (CP-KU1); Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik - pedagogis bahasa Inggris serta keilmuan bahasa Inggris untuk melaksanakan pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis IPTEKS dan berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) (CP-KU2); Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya (CP-KU3).
CPMK4	Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik - pedagogis bahasa Inggris serta keilmuan bahasa Inggris untuk melakukan evaluasi dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills) (CP-KK1); Merencanakan, menerapkan, mengelola, mengevaluasi pembelajaran, serta melakukan perbaikan metode dan proses belajar Bahasa Inggris sebagai bahasa asing sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik serta pemangku kepentingan sesuai standar proses dan mutu (CP- KK6); Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan kelas, sekolah, dan Lembaga Pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya, dan mengevaluasi aktivitasnya secara komprehensif (CP-KK8); Mampu menggunakan teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pengembangan mutu pendidikan (CP-KK11).

Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji dasar-dasar pendidikan secara umum, Mata kuliah Dasar-Dasar Pendidikan memberikan pengetahuan dan pemahaman yang mendasar tentang hakekat manusia, hakikat ilmu pendidikan, pentingnya ilmu pendidikan, landasan dan asas pendidikan, pemikiran- pemikiran tentang pendidikan, pilar pendidikan, pendidikan sebagai suatu sistem, penyelenggaraan pendidikan nasional dengan segala permasalahannya, peranan dan pemanfaatan TIK dalam pendidikan.								
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Landasan Pendidikan dan Penerapan masing- masing landasan dalam Pendidikan 2. Asas-Asas Pendidikan dan Implementasi masing-masing Asas-asas dalam Pendidikan 3. Pilar- Pilar Pendidikan <i>Learning to</i> Implikasi masing-masing Pilar dalam Pendidikan 4. Pendidikan sebagai suatu sistem dan Komponen sistem Pendidikan 5. Penyelenggaraan sistem Pendidikan nasional 6. Beberapa pemikiran tentang Pendidikan 7. Tokoh Pendidikan yang berpengaruh di Indonesia 8. Permasalahan pokok Pendidikan di Indonesia 9. Analisis terhadap Faktor yang mempengaruhi berkembangnya permasalahan pendidikan 10. Upaya pembaharuan Pendidikan: 11. Peran dan pemanfaatan TIK dalam pendidikan 								
Pustaka	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Utama:</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1., 2016. <i>Konsep Pendidikan dalam Alqur'an</i>..... 2. Peraturan Pemerintah RI. nomor 19 tahun 2005 tentang <i>Standar Nasional Pendidikan</i>, 3.2009. <i>Dasar, Teori, dan Praksis Pendidikan</i>. Jakarta : Gramedia Widia Sarana Indonesia 4. Fridiyanto, dkk. 2022. Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Malang: Literasi Nusantara. 5. Rusman. 2014. <i>Pembelajaran Berbasis TIK</i>. Bandung: Rajawali Press 6. Syafril, Zelhendri Zen, 2017. <i>Dasar-dasar Ilmu Pendidikan</i>. Jakarta: Prenada Media Group. 7. Suardi. 2012. <i>Pengantar Pendidikan Teori dan Aplikasi</i>. Jakarta : PT. Indeks 8. Undang-undang RI. No. 20 Th 2003 tentang <i>Sistem Pendidikan Nasional</i>. Jakarta : Balai Pustaka Cipta Karya. 9. Undang-undang RI. No. 14 Th 2005 tentang <i>Guru dan Dosen</i>. Jakarta: Depdiknas 10. Zuchdi, Darmiyati. 2008. <i>Humanisasi Pendidikan</i>. Jakarta: Bumi Aksara. </td> </tr> <tr> <td>Pendukung:</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 11. Alawi Al-Maliki, 2002. <i>Prinsip-Prinsip Pendidikan Rasulullah</i>. Jakarta: Penerbit Gema Insa 12. Cepi Riana 2012, <i>Media Pendidikan</i>. Bandung UPI Press. </td> </tr> </table>	Utama:			<ol style="list-style-type: none"> 1., 2016. <i>Konsep Pendidikan dalam Alqur'an</i>..... 2. Peraturan Pemerintah RI. nomor 19 tahun 2005 tentang <i>Standar Nasional Pendidikan</i>, 3.2009. <i>Dasar, Teori, dan Praksis Pendidikan</i>. Jakarta : Gramedia Widia Sarana Indonesia 4. Fridiyanto, dkk. 2022. Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Malang: Literasi Nusantara. 5. Rusman. 2014. <i>Pembelajaran Berbasis TIK</i>. Bandung: Rajawali Press 6. Syafril, Zelhendri Zen, 2017. <i>Dasar-dasar Ilmu Pendidikan</i>. Jakarta: Prenada Media Group. 7. Suardi. 2012. <i>Pengantar Pendidikan Teori dan Aplikasi</i>. Jakarta : PT. Indeks 8. Undang-undang RI. No. 20 Th 2003 tentang <i>Sistem Pendidikan Nasional</i>. Jakarta : Balai Pustaka Cipta Karya. 9. Undang-undang RI. No. 14 Th 2005 tentang <i>Guru dan Dosen</i>. Jakarta: Depdiknas 10. Zuchdi, Darmiyati. 2008. <i>Humanisasi Pendidikan</i>. Jakarta: Bumi Aksara. 	Pendukung:			<ol style="list-style-type: none"> 11. Alawi Al-Maliki, 2002. <i>Prinsip-Prinsip Pendidikan Rasulullah</i>. Jakarta: Penerbit Gema Insa 12. Cepi Riana 2012, <i>Media Pendidikan</i>. Bandung UPI Press.
Utama:									
	<ol style="list-style-type: none"> 1., 2016. <i>Konsep Pendidikan dalam Alqur'an</i>..... 2. Peraturan Pemerintah RI. nomor 19 tahun 2005 tentang <i>Standar Nasional Pendidikan</i>, 3.2009. <i>Dasar, Teori, dan Praksis Pendidikan</i>. Jakarta : Gramedia Widia Sarana Indonesia 4. Fridiyanto, dkk. 2022. Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Malang: Literasi Nusantara. 5. Rusman. 2014. <i>Pembelajaran Berbasis TIK</i>. Bandung: Rajawali Press 6. Syafril, Zelhendri Zen, 2017. <i>Dasar-dasar Ilmu Pendidikan</i>. Jakarta: Prenada Media Group. 7. Suardi. 2012. <i>Pengantar Pendidikan Teori dan Aplikasi</i>. Jakarta : PT. Indeks 8. Undang-undang RI. No. 20 Th 2003 tentang <i>Sistem Pendidikan Nasional</i>. Jakarta : Balai Pustaka Cipta Karya. 9. Undang-undang RI. No. 14 Th 2005 tentang <i>Guru dan Dosen</i>. Jakarta: Depdiknas 10. Zuchdi, Darmiyati. 2008. <i>Humanisasi Pendidikan</i>. Jakarta: Bumi Aksara. 								
Pendukung:									
	<ol style="list-style-type: none"> 11. Alawi Al-Maliki, 2002. <i>Prinsip-Prinsip Pendidikan Rasulullah</i>. Jakarta: Penerbit Gema Insa 12. Cepi Riana 2012, <i>Media Pendidikan</i>. Bandung UPI Press. 								

	<p>13. Dewi Salma. 2012. <i>Wawasan Teknologi Pendidikan</i>. Jakarta : Depdiknas</p> <p>14. Joy. A. Palmer, 2010. <i>50 Pemikiran Paling Berpengaruh terhadap Pendidikan Modern</i>. Yogyakarta Penerbit Laksana.</p> <p>15. Keputusan Bersama 4 Menteri, 2020. <i>Buku Saku Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran tahun Ajaran 2020 dan Tahun Akademik 2020 di Masa Pandemi Covid- 19</i>. Jakarta:Kemdikbud</p> <p>16. Muhammad Yasir Nasution, 2012. <i>Manusia Menurut Al Ghazali</i>. Jakarta: PT.RajaGrafindi Persada</p> <p>17. Yunus Abidin, 2014. <i>Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013</i>. Bandung: PT.Refika Aditama</p> <p>18. Yusuf Hadi Miarso. 2011. <i>Menyemai Benih Teknologi Pendidikan</i>. Jakarta: Kencana</p>					
Media Pembelajaran	Preangkat lunak:		Perangkat keras :			
	Powerpoint, Microsoft, youtube, applications		Notebook & LCD Projector			
Dosen Pengampu	Abdullah Farih, M.Pd					
Matakuliah syarat	-					
Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka / Sumber belajar]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mampu menjelaskan kedudukan mata kuliah Dasar-dasar Ilmu Pendidikan sebagai salah satu mata kuliah wajib bagi mahasiswa program kependidikan	Memahami dan menganalisis kedudukan MataKuliah dasar- dasar Ilmu Pendidikan sebagai salah satu Mata Kuliah wajib bagi mahasiswa program Kependidikan	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-test: • diskusi	1. Tanya jawab 2. Penugasan 3. Pemahaman konsep dengan menggunakan video/voicenote	1. Orientasi Perkuliahan 2. Kedudukan Mk DDP sebagai salah satu Mk. Wajib bagi mahasiswa program Kependd.	
2	Menguasai konsep dasar dan menjelaskannya dengan bahasa sendiri tentang hakekat manusia menurut al-quran dan pakar secara lisan maupun tulisan dan dapat mengimplementasikan ke dalam proses pembelajaran.	Mendiskusikan secara mendalam tentang konsep hakekat manusia dari berbagai sudut pandang	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-test: • diskusi	Tanya-jawab Diskusi Penugasan	Konsep Hakekat manusia. a. Menurut Al-quran b. Menurut Pakar	10
3	Mampu menjelaskan pengertian Pendidikan menurut pakar dari	Mendiskusikan secara mendalam dan melakukan	Kriteria: Rubrik kriteria grading	Tanya-jawab Diskusi Penugasan	Hakekat Ilmu Pendidikan a. Pengertian Ilmu Pendidikan	15

	luar negeri dan dalam negeri serta mampu menyimpulkan konsep pendidikan menurut bahasa sendiri	tanya jawab tentang Hakekat Ilmu Pendidikan a. Pengertian Ilmu pendidikan menurut al-quran, pakar dari luar negeri dan dalam negeri b. Ilmu Pendidikan sebagai ilmu teoritis, empiris, praktis dan normative c. Peranan dan Kedudukan ilmu Pendidikan dalam Penyelenggaraan Pendidikan	Bentuk non-test: • Chapter report • diskusi		menurut al- quran, pakar dari luar negeri dan dalam negeri b. Ilmu Pendidikan sebagai ilmu teoritis, empiris, praktis dan normative peranan dan kedudukan ilmu pendidikan dalam penyelenggaraan pendidikan	
4	Mampu menjelaskan landasan Pendidikan serta penerapannya dalam kegiatan pembelajaran	Mendiskusikan secara mendalam dan melakukan tanya jawab tentang landasan pendidikan yakni religius, sosialisasi, kultural dan psikologis dan implikasinya dalam pendidikan	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-test: • Chapter report diskusi	Tanya-jawab Diskusi Penugasan	1. Landasan Pendidikan a. Religius b. Sosiologis c. Kultural d. Hukum e. Psikologis 2. Penerapan masing- masing landasan dalam Pendidikan	10
5	Mampu menjelaskan asas- asas pendidikan dan implementasinya dalam pembelajaran	1. Mendiskusikan asas- asas pendidikan yakni Tut Wuri Handayani, Kemandirian dalam belajar, Pendidikan Sepanjang Hayat, Alam Terbuka Menjadi Guru 2. Melaksanakan tanya- jawab tentang asas- asas pendidikan.	Kriteria: Portofolio showcase Bentuk non-test: • Ringkasan artikel journal dan road map nya;	Tanya-jawab Diskusi Penugasan	1. Asas-Asas Pendidikan a. Tut Wuri Handayani, Ing Ngarsa Sung Tulada, Ing Madya Mangun Karsa b. Kemandirian dalam belajar c. Pendidikan Sepanjang Hayat d. Alam terbuka jadi Guru 2. Implementasi masing- masing Asas- asas dalam Pendidikan	10
6	Mampu menjelaskan dan mengaitkan antara pilar- pilar pendidikan dalam praktek pembelajaran	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang pilar- pilar pendidikan dan	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-	Tanya-jawab Diskusi Penugasan	1. Pilar- Pilar Pendidikan <i>Learning to know</i> a. <i>Learning to do</i> b. <i>Learning to be</i>	10

		implementasinya dalam pendidikan.	test: • Chapter report diskusi		c. <i>Learning to live together</i> d. <i>Learning to believe in God</i> 2. Implikasi masing-masing Pilar dalam Pendidikan	
7	Mampu memahami pendidikan sebagai suatu sistem	1. Mendiskusikan pendidikan sebagai suatu sistem 2. Melaksanakannya-jawab tentang komponen-komponen sistem pendidikan.	Kreteri: Rubrik deskriptif Bentuk test:	Tanya-jawab Diskusi Penugasan	1. Pendidikan sebagai suatu sistem 2. Komponen sistem Pendidikan a. Tujuan b. Pendidik c. Peserta didik d. Materi e. Metode, Media dan alat Pendidikan f. Lingkungan Pendidikan	10
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					
9	Mampu menjelaskan penyelenggaraan sistem Pendidikan nasional	1. Mendiskusikan konsep teoretis tentang sistem pendidikan nasional sesuai dengan UU. No 20 Tahun 2003 2. Melaksanakannya-jawab tentang penyelenggaraan sistem pendidikan nasional yakni jalur, standar pendidikan, dasar, fungsi dan tujuan serta prinsip pendidikan nasional	Kreteri: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: Penilaian dokumen	Tanya-jawab Diskusi Penugasan	Penyelenggaraan sistem Pendidikan nasional a. Jalur, Jenjang, Jenis Pendidikan b. Standar Pendidikan Nasional c. Dasar, Fungsi, Tujuan, dan prinsip Pendidikan Nasional	10
10	Mampu menjelaskan beberapa pemikiran tentang pendidikan menurut pemikiran klasik dan baru	1. Mendiskusikan konsep teoretis tentang pemikiran pendidikan. 2. Melaksanakan tanya-jawab tentang pemikiran pendidikan	Kreteri: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: •	Tanya-jawab Diskusi Penugasan	Beberapa pemikiran tentang Pendidikan : 1. Pemikiran Klasik a. Empirisme b. Nativisme c. Naturalisme	10

		yaknipemikiran baru dan klasik.			d. Konvergensi 2.Pemikiran baru tentang Pendidikan a. Pengajaran alam sekitar b. Pengajaran Pusat Perhatian c. Sekolah Kerja d. Pengajaran Proyek e. SekolahAlam f. PendidikanBerasrama (Boarding School) g. PendidikanInklusi	
11	Mampu menjelaskanTokoh-tokoh Pendidikan yang berpengaruh di Indonesia	1. Mendiskusikan tokoh pendidikan yang berpengaruh di Indonesia. 2. Melaksanakantanya jawab tentang tokoh yang berpengaruh terhadap pendidikan.	Kreteri: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: Presentasi kelompok	Tanya-jawabDiskusi Penugasan	Tokoh Pendidikan yang berpengaruh di Indonesia a. Ki Hajar Dewantara b. MohammadSyafei c. KH Hasyim Asy'ari d. KH.AhmadDahlan e. Rahmah ELYunusiah	10
12	Mampu menjelaskanjenis permasalahan pokok pendidikan di Indonesia	1. Mendiskusikanpermasalahan pendidikan di Indonesia 2. Melaksanakantanya-jawab tentang permasalahan pokok pendidikan.	Kreteri: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Presentasi kelompok	Tanya-jawabDiskusi Penugasan	Permasalahan pokok Pendidikan di Indonesia a. Pemerataan b. Kuantitas c. Kualitas d. Efisiensi e. Efektivitas f. Relevansi tenaga pendidik dan tenaga Kependidikan	10
13	Mampu menganalisisfaktor-faktor yang mempengaruhi permasalahan pendidikan di Indonesia	1. Mendiskusikananalisis terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan permasalahan pendidikan. 2. Melaksanakantanya-jawab	Kreteri: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Presentasi mandiri;	Tanya-jawabDiskusi Penugasan	Analisis terhadapFaktor yang mempengaruhi berkembangnya permasalahan pendidikan a. Perkembangan nilai budaya dan seni b. Laju pertumbuhanpenduduk	10

		tentang permasalahan pendidikan			c. Aspirasi masyarakat d. Keterbelakangan budaya dan sarana	
14	Mampu menjelaskan upaya pembaharuan pendidikan yang telah dilakukan di Indonesia dan mengemukakan ide inovatif pembaharuan pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendiskusikan upaya pembaharuan masalah pendidikan 2. Melaksanakan tanya-jawab tentang Pengembangan Pembelajaran Berbasis Web 	Kreteri: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi mandiri; 	Tanya-jawab Diskusi Penugasan	Upaya pembaharuan Pendidikan: <ol style="list-style-type: none"> a. Pembaharuan Kurikulum (Kurikulum Pendidikan Dasar Menengah, Pendidikan Tinggi/Merdeka Belajar b. Pengelolaan Pendidikan Inovatif c. Pengembangan Pendidikan Luar Sekolah (Kejar Paket A, Paket B, Paket C, Kursus, Diklat, dll) d. <i>Home Schooling</i> 	10
15	Mampu memahami peran dan pemanfaatan TIK dalam pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendiskusikan peran dan pemanfaatan TIK dalam pendidikan 2. Melaksanakan tanya-jawab tentang peran dan pemanfaatan TIK dalam pendidikan 	Kreteri: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi mandiri; 	Tanya-jawab Diskusi Penugasan	Peran dan pemanfaatan TIK dalam pendidikan <ol style="list-style-type: none"> a. peran dan pemanfaatan TIK dalam pendidikan b. Pembelajaran berbasis e-learning dan Blended Learning 	10
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					

CAPAIAN PEMBELEJARAN LULUSAN (CPL) PRODI

a. Sikap

S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila;
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
S11	Mengamalkan amalan Aqidah Ahlusunnah wal Jama'ah An Nahdliyah.
S12	Menunjukkan sikap saling percaya, saling melayani, dan menjunjung tinggi kesetaraan dalam profesi.

b. Keterampilan Umum

KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;
KU4	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
KU7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada

	pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya;
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;
KU10	Mampu mengimplementasikan amalan Aqidah Ahlussunnah wal Jama'ah an-Nahdliyah dalam kehidupan sehari-hari.
KU11	Mampuan mendefinisikan kebutuhan pengguna atau pasar terhadap kinerja (menganalisis, mengevaluasi dan mengembangkan) algoritma/metode berbasis komputer.
KU12	Mampu melakukan (pengelolaan) manajerial tim dan kerja sama (team work), manajemen diri, dan mampu mengkomunikasikan ide/gagasan/ pemikiran di bidang informatika, baik lisan maupun tertulis.

c. Keterampilan Khusus

KK1	Mampu menerapkan prinsip-prinsip keteknikan atau perekayasaan dalam menyelesaikan permasalahan kompleks dengan memanfaatkan teknik komputasi dan teknologi informasi berdasarkan konsep-konsep yang relevan dengan memanfaatkan <i>tool</i> pemodelan tepat.
KK2	Mampu menentukan metode yang tepat yang diperlukan dalam penyelesaian permasalahan kompleks di bidang Informatika berdasarkan pertimbangan yang bersifat ilmiah dan kajian yang cukup terhadap berbagai metode yang bisa digunakan.
KK3	Mampu membangun program aplikasi komputer untuk mengimplementasikan pemecahan masalah, dan dengan memanfaatkan framework, atau teknologi informasi yang terkini (up to date).
KK4	Mampu bekerja sama tim dalam pembangunan perangkat lunak atau sistem informasi skala kecil/menengah/besar dengan menerapkan/mengadopsi konsep rekayasa perangkat lunak atau sistem informasi yang tepat/sesuai.

d. Pengetahuan

P1	Menguasai konsep teoritis dibidang Informatika, khususnya dibidang teori komputasi, jaringan komputer, teknologi web, teknologi mobile, sistem informasi, dan basis data.
P2	Memiliki pengetahuan yang memadai terkait dengan cara kerja sistem komputer dan mampu merancang serta mengembangkan berbagai algoritma/metode untuk memecahkan masalah.
P3	Mempunyai pengetahuan dalam mengembangkan algoritma/metode yang diimplementasikan dalam perangkat lunak berbasis komputer.
P4	Mampu mengkaji prinsip dan isu terkini terkait faktor ekonomi, kesehatan dan keselamatan kerja, sosial, dan ekologi secara umum.