

## ABSTRACT

Khilmiyatut Thoyyibah. 2023. “**Teacher’s Efforts to Improve Aqidah Akhlak Learning Outcomes Through the LSQ ( *Learning Strat With a Question*) Strategy at MA Miftahul Jinan, Deket District, Lamongan Regerency**”, Skripsi. Lamongan Islamic University.

This research is entitled Teacher’s Efforts to Improve Aqidah Akhlak Learning Outcomes Through the LSQ (*Learning Start With a Question*) Strategy at MA Miftahul Jinan Glugu, Deket District, Lamongan Regerency, this research uses a type of qualitative research, the purpose of this research is to find out how teacher’s efforts to improve learning outcomes of Aqidah akhlak through the LSQ (*Learning start With a Question*) strategy at MA Miftahul Jinan Glugu. To find out the factors that support and hinder the implementation of the LSQ (*Learning start With a Question*) strategy at MA Miftahul Jinan Glugu. The results of this research, the first is the teacher’s efforts in using the LSQ LSQ (*Learning start With a Question*) strategy which is divided into three stages, namely the planning stage which is carried out by determining the material and preparing the learning implementation plan (RPP), the implementation stage wich contains steps implementation of learning that refers to the lesson plans that have been prepared in the previous stage, the evaluation stage from the result of the teacher evaluation both in the form of test questions and daily assessments. Second, the learning outcomes of class XI student in using the LSQ (*Learning Start With a Question*) strategy can increase, from the average pretest to post test, wich previously obtained an average score of 61,1 and after using the LSQ strategy the average value student average increased to 90,5. The three, factors that support the LSQ strategy are the existence of supporting teaching material facilities or media competent teachers, and high student enthusiasm and motivation. The inhibiting factors for the LSQ strategy are limited learning time, different levels of confidence and courage of students, the school policy that follow the pondok makes the schedule of the activities of the student who become students become irregular.

**Keywords** : Teacher Effort, Improving student learning outcomes, LSQ (*Learning Start With a Question*) strategy, Aqidah akhlak learning.

## ABSTRAK

Khilmiyatut Thoyyibah. 2023. “Upaya Guru dalam meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlaq Melalui Strategi LSQ (*Learning start With a Question*) di MA Miftahul Jinan Glugu Kecamatan Deket Kabupaten Lamongan”, Skripsi. Universitas Islam Lamongan..

Penelitian ini berjudul Upaya Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlaq melalui Strategi LSQ (*Learning start With a Question*) di MA Miftahul Jinan Glugu Kecamatan Deket Kabupaten Lamongan, penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar aqidah akhlak melalui strategi LSQ (*Learning start With a Question*) di MA Miftahul Jinan Glugu. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar peserta didik kelas XI MA Miftahul Jinan Glugu setelah diterapkannya LSQ (*Learning start With a Question*) pada pembelajaran aqidah akhlak. Untuk mengetahui bagaimana faktor yang mendukung dan menghambat penerapan strategi LSQ (*Learning start With a Question*) di MA Miftahul Jinan Glugu. Hasil dari penelitian ini, yang pertama adalah upaya guru dalam penggunaan strategi LSQ (*Learning start With a Question*) yang dibagi menjadi tiga tahap yaitu tahap perencanaan yang dilakukan dengan penentuan materi dan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), tahap pelaksanaan yang memuat langkah pelaksanaan pembelajaran yang mengacu pada RPP yang telah disusun pada tahap sebelumnya, tahap evaluasi dari hasil evaluasi guru baik yang berupa soal ulangan maupun penilaian harian. Yang kedua hasil belajar siswa kelas XI dalam menggunakan strategi LSQ (*Learning start With a Question*) ini dapat meningkat, dari nilai rata-rata pretest ke post test, yang sebelumnya memperoleh nilai rata-rata 61,1 dan setelah menggunakan strategi LSQ nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 90,5. Yang ke tiga faktor yang mendukung strategi LSQ ini adalah adanya fasilitas atau media bahan ajar yang mendukung, guru yang kompeten, dan semangat serta motivasi siswa yang tinggi, yang menjadi faktor penghambat strategi LSQ adalah terbatasnya waktu pembelajaran, tingkat percaya diri dan keberanian siswa yang berbeda, kebijakan sekolah yang mengikuti pondok membuat terbenturnya jadwal kegiatan santri yang menjadi siswa menjadi tidak teratur.

**Kata Kunci** : Upaya Guru, Meningkatkan hasil belajar siswa, Strategi LSQ (*Learning start With a Question*), Pembelajaran aqidah akhlaq.